

Inhalt

Einleitung | 9

- Zur Geschichte und Anlage der Untersuchung | 9
- Hypermedial ethnographieren | 10
- Krise der Repräsentation | 12
- Anleihen bei Bruno Latour und Paul Rabinow | 16
- Eine dichte Beschreibung der Hypermedialen Ethnographie | 21
- Ausrufung einer Pädagogischen Anthropologie des Zeitgenössischen | 24

Ethnographie und die Krise der Repräsentation | 33

- Ethnographie als Methode | 33
- Wissenschaft und Narration | 36
- Writing Culture Critique | 45
- Experimentelle Ethnographien | 49
- Beyond Writing Culture | 54
- Ethnographie „nach der Krise“ | 58
- Hypermedial ethnographieren | 70

Ethnographie jenseits der Krise | 79

Zum begrifflichen Instrumentarium von
Paul Rabinow und Bruno Latour

Werk | 81

- Paul Rabinow – Die Moderne und das Zeitgenössische | 81
- Wie man Menschen studiert | 83
- Normen und Formen | 85
- Die Fabrikation der Zukunft | 87
- Bruno Latour – Philosophie ethnographisch | 88

„First of all a philosopher“	92
Regimes of Enunciation	94
Fallgruben historischer Analyse und die Geschichtlichkeit der Dinge	96
Die Dezentrierung des Menschen – Akteure und Aktanten	99
Übersetzungen und Netzwerke	103
Technische Projekte	109
Nie modern gewesen	111
Riskante Objekte	114
Experimentelle Metaphysik	117
Das Ding und die Kritik	118
Werkzeuge 	122
Gegenstände, Geschichte und Gegenwart	122
Formen und Ereignisse	125
Exkurs: Geschichte – Archäologie und Genealogie bei Foucault	128
Archäologie	128
Genealogie	131
Das Zeitgenössische 	136
Problematisierungen	138
Assemblage	142
Indeterministische Geschichte	148
Haltungen und Handlungen – Nominalistische Sensibilität	150
Modus der Sezession	154
Daedalia und Design	156
Agency	160
Propositionen und Artikulationen	163
Methode: Meditation und Myopie	165

Hypermediale Ethnographie | 181

- Anfangen | 183
- Versammeln | 190
- Formen | 197
- Übersetzen | 207
- Verhandeln | 217
- Black boxing | 223

Pädagogische Anthropologie des Zeitgenössischen | 233

- Die dreifache Berücksichtigung der Frage der Repräsentation | 234
- Zur Darstellung eines „Neuen Mediums“ als sozio-technische Relation | 242
- Agnostizismus und religiöse Vergegenwärtigung | 247
- Zum Existenzmodus pädagogisch-didaktischen Wissens | 253
- Anthropologie und die Leere der verschwundenen Kultur | 258
- Regeln und Prozesse | 264
- Pädagogische Anthropologie nach dem ‚Tode des Menschen‘ | 273

Literaturverzeichnis | 281