

Inhaltsverzeichnis über 28 Teile (Seite 9 und 10)

Buch I Deutschland und Frankreich als Motoren,

6 Teile

S. 13 1 Leitfrage:

Was erklärt die Entwicklung der deutschen und französischen Position zur Frage der Eurozonen-Finanzpolitik?

S. 13 2 Einleitung:

S. 13 2.1 Grundbegriffe der Finanzpolitik

S. 15 2.2 Erörterung des Begriffs der Staatsverschuldung

S. 15 2.3 IS/ LM Modell: Staatsausgabenmultiplikator und keynesianisches Kreuz

S. 21 2.4 Ansätze zur Analyse Internationaler Politik (Großtheorien)

S. 34 3 Hauptteil:

S. 34 3.1 Theorien

S. 34 3.1.1 Nationales Interesse (Realismus/ ökonomische Variante), Vertretung nationaler ökonomischer Eigeninteressen

S. 36 3.1.2 Divergente Position (Konstruktivismus), Sichtweisen und Einstellungen divergieren zwischen Deutschland und Frankreich zu Finanzfragen

S. 39 3.2 Hypothesen

S. 39 3.2.1 Als größter Beitragszahler verfolgt Deutschland zunächst sein nationales Interesse eine Vergemeinschaftung von Schulden zu verhindern.

S. 40 3.2.2 Frankreich verfolgt aufgrund keynesianischer ökonomischer Einstellung eher eine Linie der Vergemeinschaftung

- S. 41 3.2.3 Die Corona-Krise führt zu Einstellungswandel (Konstruktivismus)
- S. 44 3.3 Theoretische und methodologischer Bezugsrahmen: Prüfaspakte
- S. 44 3.3.1 Prüfaspekt:
Verhinderung der Vergemeinschaftung von Schulden (Realismus) und das Problem gesamtwirtschaftlicher Schwankungen
- S. 46 3.3.2 Prüfaspekt:
Das Problem der Forcierung einer lockeren Finanzpolitik durch Frankreich und die Rolle seines Einflusses auf die EZB und seine Allianzen
- S. 48 4 Einordnung der Ergebnisse in einen größeren Gesamtzusammenhang
- S. 48 4.1 Deutschland und Frankreich als „Motoren“ in der EU
- S. 51 4.2 Probleme und Chancen durch Corona
- S. 53 4.3 Ökonomischer Kontext und Perspektiven zur Stärkung der EU
- S. 58 4.4 Neues Denken (Konstruktivismus) im historischen Kontext
- S. 62 5 Fazit
- S. 63 6 Literaturverzeichnis

Buch II Hauptbuch Europa, 16 Teile

S. 71-89 Zukunftsbilder

Buch III Grande Merci, 6 Teile

S. 90 Grande Merci