
Inhaltsverzeichnis

| | |
|---|-----------|
| 1 Einleitung | 1 |
| 2 Methodologischer Hintergrund der Arbeit | 5 |
| 3 Sensibilisierende Konzepte der Arbeit | 13 |
| 3.1 Naturerfahrungen in der pädagogischen Praxis und der empirischen Forschung | 13 |
| 3.1.1 Naturbezogene Pädagogik | 14 |
| 3.1.2 Naturerfahrungsverständnisse | 15 |
| 3.1.3 Naturerfahrung – Definitionen des Begriffs | 32 |
| 3.1.4 Zur Bedeutung des Naturbegriffs für Naturerfahrungen | 36 |
| 3.1.5 Zusammenfassung und Resümee: Naturerfahrung in der pädagogischen Praxis und der empirischen Forschung | 41 |
| 3.2 Der Erfahrungsbegriff im Kontext von Naturerfahrungen | 44 |
| 3.2.1 Der Erfahrungsbegriff bei John Dewey | 45 |
| 3.2.2 Zum Reflexionsverständnis im Erfahrungsprozess | 54 |
| 3.2.3 Der Ansatz der Alltagsphantasien – eine didaktische Anwendung des Erfahrungsverständnisses? | 59 |
| 3.2.4 Zusammenfassung und Resümee zum Erfahrungsbegriff im Kontext von Naturerfahrungen | 68 |
| 3.3 Forschungsstand: Jugendliche und Natur | 71 |
| 3.3.1 Aktueller Forschungsstand | 72 |
| 3.3.2 Zusammenfassung und Resümee | 81 |

| | |
|--|-----|
| 4 Naturerfahrungen Jugendlicher und das Erkenntnisinteresse der Arbeit | 83 |
| 4.1 Zum Verständnis von Naturerfahrungen | 83 |
| 4.2 Erkenntnisinteresse und zentrale Forschungsfragen | 85 |
| 5 Vorgehen und Methode zur Erforschung jugendlicher Naturerfahrungen in schulischen Kontexten | 89 |
| 5.1 Theoretische Sensibilität | 91 |
| 5.2 Theoretisches Sampling | 91 |
| 5.3 Gruppendiskussionen als Verfahren der Datenerhebungen | 99 |
| 5.4 Verfahren der Datenauswertung | 102 |
| 6 Empirische Ergebnisse: Zentrale Kategorien der Untersuchung ... | 109 |
| 6.1 Soziale Strukturen als Bedingung im Erfahrungsprozess | 116 |
| 6.1.1 Der schulische Rahmen als grundlegender Kontext des Erlebens | 117 |
| 6.1.2 Zur Bedeutung der anwesenden Pädagog_innen | 120 |
| 6.1.3 Zur Bedeutung der anderen anwesenden Jugendlichen | 125 |
| 6.1.4 Resümee zu den sozialen Strukturen als Bedingung in Erfahrungsprozessen | 126 |
| 6.2 Bedeutungsvarianten des Naturerlebens | 127 |
| 6.2.1 Gemeinschaft erleben | 128 |
| 6.2.2 Körperlichkeit erleben | 131 |
| 6.2.3 Abwechslung vom Alltag erleben | 138 |
| 6.2.4 Resümee zu den Bedeutungsvarianten des Naturerlebens | 147 |
| 6.3 Angstempfindungen im Naturraum | 148 |
| 6.3.1 Intensitäten der Angstempfindung | 149 |
| 6.3.2 Zu den Gründen von Ängsten | 151 |
| 6.3.3 Zur Entstehung der Ängste | 158 |
| 6.3.4 Zum Umgang mit Ängsten im Naturerleben | 165 |
| 6.3.5 Resümee zur Angstempfindung im Naturraum | 167 |
| 6.4 Zur Bedeutung von <i>Natur</i> im Erleben der Jugendlichen | 168 |
| 6.4.1 Das Erleben von <i>Natur</i> als Phänomen | 169 |
| 6.4.2 Das Erleben von <i>Natur</i> als Symbol und Bild | 172 |
| 6.4.3 Das Erleben von <i>Naturschönem</i> bezieht sich auf Phänomene und Symbole | 179 |
| 6.4.4 Das Erleben emotionaler Betroffenheit im Zusammenhang mit <i>Natur</i> | 183 |

| | | |
|-------|--|-----|
| 6.4.5 | Resümee zur Bedeutung von Natur im Erleben der Jugendlichen | 187 |
| 6.5 | Zur Bedeutung der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur | 188 |
| 6.5.1 | Bedeutung der sozialen Strukturen in der Versprachlichung von Erlebnissen | 189 |
| 6.5.2 | Be- und Verarbeitung von Erlebnissen | 201 |
| 6.5.3 | Anders über Erlebnisse nachdenken | 204 |
| 6.5.4 | Erfahrungspotenziale in der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur | 209 |
| 6.5.5 | Zum Umgang der Jugendlichen mit der Wahrnehmung der paternalistischen Hierarchie in der Versprachlichung | 216 |
| 6.5.6 | Resümee zur Bedeutung der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur | 223 |
| 7 | Zusammenfassung und Diskussion der Erkenntnisse | 227 |
| 7.1 | Naturerleben zwischen Freiheit und Zwang – Zu den sozialen Strukturen im Erleben der Jugendlichen | 228 |
| 7.2 | Naturinteresse und Naturnähe – Zu den Naturbeziehungen und Naturbildern der Jugendlichen | 235 |
| 7.3 | Reflexion im Naturerleben | 248 |
| 7.4 | Ableitbare Praxisimplikationen | 254 |
| | Literaturverzeichnis | 259 |