
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Methodologischer Hintergrund der Arbeit	5
3	Sensibilisierende Konzepte der Arbeit	13
3.1	Naturerfahrungen in der pädagogischen Praxis und der empirischen Forschung	13
3.1.1	Naturbezogene Pädagogik	14
3.1.2	Naturerfahrungsverständnisse	15
3.1.3	Naturerfahrung – Definitionen des Begriffs	32
3.1.4	Zur Bedeutung des Naturbegriffs für Naturerfahrungen	36
3.1.5	Zusammenfassung und Resümee: Naturerfahrung in der pädagogischen Praxis und der empirischen Forschung	41
3.2	Der Erfahrungsbegriff im Kontext von Naturerfahrungen	44
3.2.1	Der Erfahrungsbegriff bei John Dewey	45
3.2.2	Zum Reflexionsverständnis im Erfahrungsprozess	54
3.2.3	Der Ansatz der Alltagsphantasien – eine didaktische Anwendung des Erfahrungsverständnisses?	59
3.2.4	Zusammenfassung und Resümee zum Erfahrungsbegriff im Kontext von Naturerfahrungen	68
3.3	Forschungsstand: Jugendliche und Natur	71
3.3.1	Aktueller Forschungsstand	72
3.3.2	Zusammenfassung und Resümee	81

4	Naturerfahrungen Jugendlicher und das Erkenntnisinteresse der Arbeit	83
4.1	Zum Verständnis von Naturerfahrungen	83
4.2	Erkenntnisinteresse und zentrale Forschungsfragen	85
5	Vorgehen und Methode zur Erforschung jugendlicher Naturerfahrungen in schulischen Kontexten	89
5.1	Theoretische Sensibilität	91
5.2	Theoretisches Sampling	91
5.3	Gruppendiskussionen als Verfahren der Datenerhebungen	99
5.4	Verfahren der Datenauswertung	102
6	Empirische Ergebnisse: Zentrale Kategorien der Untersuchung	109
6.1	Soziale Strukturen als Bedingung im Erfahrungsprozess	116
6.1.1	Der schulische Rahmen als grundlegender Kontext des Erlebens	117
6.1.2	Zur Bedeutung der anwesenden Pädagog_innen	120
6.1.3	Zur Bedeutung der anderen anwesenden Jugendlichen	125
6.1.4	Resümee zu den sozialen Strukturen als Bedingung in Erfahrungsprozessen	126
6.2	Bedeutungsvarianten des Naturerlebens	127
6.2.1	Gemeinschaft erleben	128
6.2.2	Körperlichkeit erleben	131
6.2.3	Abwechslung vom Alltag erleben	138
6.2.4	Resümee zu den Bedeutungsvarianten des Naturerlebens	147
6.3	Angstempfindungen im Naturraum	148
6.3.1	Intensitäten der Angstempfindung	149
6.3.2	Zu den Gründen von Ängsten	151
6.3.3	Zur Entstehung der Ängste	158
6.3.4	Zum Umgang mit Ängsten im Naturerleben	165
6.3.5	Resümee zur Angstempfindung im Naturraum	167
6.4	Zur Bedeutung von <i>Natur</i> im Erleben der Jugendlichen	168
6.4.1	Das Erleben von <i>Natur</i> als Phänomen	169
6.4.2	Das Erleben von <i>Natur</i> als Symbol und Bild	172
6.4.3	Das Erleben von <i>Naturschönem</i> bezieht sich auf Phänomene und Symbole	179
6.4.4	Das Erleben emotionaler Betroffenheit im Zusammenhang mit <i>Natur</i>	183

6.4.5	Resümee zur Bedeutung von Natur im Erleben der Jugendlichen	187
6.5	Zur Bedeutung der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur	188
6.5.1	Bedeutung der sozialen Strukturen in der Versprachlichung von Erlebnissen	189
6.5.2	Be- und Verarbeitung von Erlebnissen	201
6.5.3	Anders über Erlebnisse nachdenken	204
6.5.4	Erfahrungspotenziale in der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur	209
6.5.5	Zum Umgang der Jugendlichen mit der Wahrnehmung der paternalistischen Hierarchie in der Versprachlichung	216
6.5.6	Resümee zur Bedeutung der Versprachlichung von Erlebnissen in der Natur	223
7	Zusammenfassung und Diskussion der Erkenntnisse	227
7.1	Naturerleben zwischen Freiheit und Zwang – Zu den sozialen Strukturen im Erleben der Jugendlichen	228
7.2	Naturinteresse und Naturnähe – Zu den Naturbeziehungen und Naturbildern der Jugendlichen	235
7.3	Reflexion im Naturerleben	248
7.4	Ableitbare Praxisimplikationen	254
	Literaturverzeichnis	259