

## English connects

| Thema                              | Kompetenzen   | Sprachliche Mittel                |
|------------------------------------|---|-----------------------------------|
| 8 W & P<br><b>English connects</b> | Die Bedeutung des Englischen als <i>lingua franca</i> und für sich selbst erschließen<br>Lebenswelten in unterschiedlichen Ländern kennenlernen | Wortfeld <i>English worldwide</i> |

## Unit 1 – A diverse nation

| Thema  | Kompetenzen  | Sprachliche Mittel   |
|--|--|--|
| 10 W & P<br><b>A diverse nation</b>                            | Aspekte der Gegenwart und Geschichte Südafrikas kennenlernen<br>Informationen zur Geschichte der Apartheid verstehen und sich mit der Biografie Nelson Mandelas beschäftigen   | Wortfeld <i>talking about diversity South African history</i>  |
| 12 TEXT 1<br><b>Born free</b>                                  | Aussagen junger <i>Born Frees</i> zu Folgen und Überwindung der Apartheidspolitik verstehen<br>Über Vielfalt und Herausforderungen in einer multikulturellen Gesellschaft sprechen                                       | Wortfeld <i>differences and similarities aspects of the born free generation</i>                                   |
| 14 LOOK AT LANGUAGE<br><b>Dance revolution</b>                 | Etwas über die Tanzformen <i>pantsula</i> und <i>gumboot dancing</i> und ihre politische Bedeutung erfahren  | Revision: <i>the passive / modal verbs practising exam formats</i>   |
| 16 SKILLS TRAINING<br><b>Wildlife tourism and conservation</b> | Den Inhalt einer Informationsbroschüre auf Deutsch vermitteln<br>Sich mit der Bedeutung von Wildreservaten beschäftigen  | Wortfeld <i>national parks and wildlife industry</i>   |
| 17 Making a written complaint                                  | Einen Beschwerdebrief auf Englisch formulieren   | Wortfeld <i>making a complaint I am writing to complain about ... That wasn't all. Under the circumstances ...</i> |
| 18 TEXT 2<br><b>We're all chocolate</b>                        | Einen authentischen Auszug aus einer Autobiografie verstehen<br>Sich damit auseinandersetzen, wie Menschen durch Sprache geprägt werden  | Wortfeld <i>language and identity</i>  |
| 21 SKILLS TRAINING<br><b>Mthunzi</b>                           | <i>Mthunzi</i> : sich zum Handlungsort, zu den Charakteren und der Atmosphäre eines Films äußern<br>Die Filmhandlung monologisch aus der Perspektive eines Charakters wiedergeben<br>Einen Film beschreiben und bewerten | Wortfeld <i>Talking about films</i>  |
| 22 STUDY SKILLS<br><b>Avoiding misunderstanding</b>            | Missverständnisse in Unterhaltungen vermeiden und lösen  | <i>Communicating effectively I'm not sure what you mean. In other words ... / I get it.</i>                        |
| 23 YOUR CHECK  | Sprachliche und methodische Lernfortschritte prüfen und üben<br>Lernfortschritte erkennen und festhalten   |  |
| 24 *EXAM PRACTICE 1  | Inhalte<br>Prüfungsformate üben und vertiefen  | Sprachliche Mittel<br>Reading<br><i>Use of English</i>   |

## Unit 2 – Aotearoa – New Zealand

| Thema  | Kompetenzen   | Sprachliche Mittel  |
|--|---|---|
| 26 W & P<br><b>Aotearoa – New Zealand</b>            | Erste Eindrücke zu Neuseeland sammeln und einem Hörtext Informationen entnehmen<br><i>Fiordland</i> : einem Dokumentarfilm Informationen zu Neuseelands Naturwundern und dem Verhältnis der Māori zur Natur entnehmen | Wortfeld <i>New Zealand images</i>  |
| 28 TEXT 1<br><b>More than a game</b>                 | Etwas über den Stellenwert von Rugby in der neuseeländischen Gesellschaft erfahren<br>Unterschiedliche Strategien zum Textverständnis anwenden  | Wortfeld <i>rugby nouns with or without an article</i>  |
| 30 LOOK AT<br><b>LANGUAGE South-Island adventure</b> | Einem Blog über eine Neuseelandreise folgen<br>Ausdrücken, was jemand in einer bestimmten Situation in der Vergangenheit getan hätte oder hätte tun können  | <i>modals in the past</i><br><i>You should've seen Rita's face.</i><br><i>practising exam formats</i> |
| 32 SKILLS TRAINING<br><b>Visiting Queenstown</b>     | Touristische Anfragen verstehen<br>Höfliche Fragen stellen  | <i>indirect questions</i><br><i>Could you tell me ...</i><br><i>We'd like to know if ...</i>          |
| 33 Writing a blog post                               | Einen Blog-Eintrag unter Verwendung geeigneter Konjunktionen verfassen  | <i>language in blog posts</i>   |
| 34 TEXT 2<br><b>Potiki</b>                           | Einen authentischen Auszug aus einem neuseeländischen Roman verstehen<br>Durch kulturelle Unterschiede bedingte Interessenskonflikte aufzeigen und diskutieren<br>Figuren charakterisieren                            | Personliche Meinungsäußerung<br>Wortfeld <i>community life</i><br><i>Describing literary figures</i>  |
| 37 SKILLS TRAINING<br><b>The kids aren't alright</b> | <i>The kids aren't alright</i> : wesentliche Filmszenen verstehen und die Gefühle der Hauptfigur beschreiben<br>Etwas über Konzepte der Māori-Kultur erfahren   | <i>Describing a documentary film and its characters</i>   |
| 38 STUDY SKILLS<br><b>Mastering multiple choice</b>  | Informationen über die neuseeländische Ministerpräsidentin Jacinda Ardern verstehen   | <i>practicing exam formats</i>  |
| 39 YOUR CHECK  | Sprachliche und methodische Lernfortschritte prüfen und üben<br>Lernfortschritte erkennen und festhalten  |   |
| Inhalte  |   | Sprachliche Mittel  |
| 40 *EXAM PRACTICE 2                                  | Prüfungsformate üben und vertiefen  | <i>Listening</i>  |

## Unit 3 – Into the world

| Thema   | Kompetenzen   | Sprachliche Mittel  |
|---|---|---|
| 42 W & P<br><b>Into the world</b>               | Ein Quiz zum Thema „Selbstständigkeit“ bearbeiten<br>Über <i>life skills</i> und die eigene Zukunft sprechen                                      | Wortfeld <i>life skills</i>   |
| 44 TEXT 1<br><b>Volunteering abroad</b>         | Sich mit internationalen Freiwilligendiensten befassen  | <i>collocations</i><br>Wortfeld <i>volunteering</i>                                 |
| 46 LOOK AT<br><b>LANGUAGE Taking a year out</b> | Etwas über unterschiedliche Möglichkeiten für ein Brückenjahr nach der Schule erfahren<br>Sich mit „Work and Travel“-Programmen auseinandersetzen | <i>Revision: relative pronouns / if-sentences</i><br><i>practising exam formats</i> |
| 48 SKILLS TRAINING<br><b>Travel talk</b>        | Reisepläne und ein Telefonat zum Buchen einer Unterkunft verstehen<br>Sich an der Rezeption eines Hostels verständigen                            | <i>Listening for detail</i><br>Wortfeld <i>travelling and accommodation</i>         |

\*fakultativ

|                |  |  |  |
|----------------|--|--|--|
| <b>49</b>      | <b>The au pair experience</b>                      | Informationen über Au-pair-Stellen in den USA verstehen und detailliert und zusammenfassend auf Deutsch wiedergeben                                    | Wortfeld <i>au pair</i>  |
| <b>50</b>      | <b>TEXT 2<br/>Wheels go round</b>                  | Eine Kurzgeschichte zum Thema Berufsorientierung verstehen<br>Vorhersagen, wie sich die Handlung weiterentwickelt<br>Wortschatzbedeutungen erschließen | Wortfeld <i>plans after school<br/>idiomatic expressions</i>   |
| <b>53</b>      | <b>SKILLS TRAINING<br/>Run Rabbit</b>              | <i>Run Rabbit</i> : wesentliche Filmszenen verstehen und die Gefühle der Hauptfigur beschreiben<br>Sich mit dem Leben Geflüchteter auseinandersetzen   | <i>Talking about feelings, camera work, sounds, music and language</i>                                     |
| <b>54</b>      | <b>STUDY SKILLS<br/>Increasing your vocabulary</b> | Seinen Wortschatz zum Thema „Zuhause ausziehen“ erweitern<br>Bedeutungsnuancen erschließen   | <i>chunks with to-infinitive / chunks with -ing-form<br/>I remember cooking ... / Remember to cook ...</i> |
| <b>55</b>      | <b>YOUR CHECK</b>                                  | Sprachliche und methodische Lernfortschritte prüfen und üben<br>Lernfortschritte erkennen und festhalten   |  |
| <b>Inhalte</b> |  | <b>Sprachliche Mittel</b>  |  |
| <b>56</b>      | <b>*EXAM PRACTICE 3</b>                            | Prüfungsformate üben und vertiefen   | <i>Speaking</i>  |

## Unit 4 – The future in our hands

| Thema   | Kompetenzen   | Sprachliche Mittel   |
|---|---|--|
| <b>58</b> <b>W &amp; P<br/>The future in our hands</b>                | Herausforderungen und Zukunftsaufgaben in einer globalisierten Welt diskutieren   | Wortfeld <i>global challenges<br/>transport</i>  |
| <b>60</b> <b>TEXT 1<br/>Activism on the front lines</b>               | Sich mit dem Klimawandel und der Bedeutung von Klimagerechtigkeit auseinandersetzen   | Wortfeld <i>climate word families</i>  |
| <b>62</b> <b>LOOK AT LANGUAGE<br/>Youth action</b>                    | Das europäische Jugendparlament kennenlernen und sich mit dessen Aufgaben beschäftigen  | <i>Revision: future tenses / the comparison of adjectives</i>  |
| <b>64</b> <b>SKILLS TRAINING<br/>Fashion's dirty secrets</b>          | <i>Fashion's dirty secrets</i> : Szenen eines Dokumentarfilms anschauen und Zusammenhänge verstehen<br>Ethische Aspekte der Produktion von Kleidung diskutieren und sich Gedanken zum Thema Nachhaltigkeit machen | <i>Talking about the clothing industry</i>   |
| <b>65</b> <b>A letter to the editor</b>                               | Einen Leserbrief zu einer Filmrezension lesen<br>Seine persönliche Meinung in einem Leserbrief zum Ausdruck bringen   | <i>Structuring a letter<br/>Expressing opinions<br/>What's more, ... / If you ask me, ...</i>                |
| <b>66</b> <b>TEXT 2<br/>Across the universe</b>                       | Einen Auszug aus einem Jugendroman, der in der Zukunft spielt, verstehen<br>Sich mit dem Dilemma der Hauptfigur Amy auseinandersetzen   | Persönliche Meinungsäußerung<br><i>action verbs</i>  |
| <b>69</b> <b>SKILLS TRAINING<br/>The Ocean Cleanup</b>                | Einen Sachtext über innovative Technologien zur Reinigung von verschmutzten Gewässern verstehen und die wesentlichen Inhalte sinngemäß und detailliert auf Deutsch wiedergeben                                    | Wortfeld <i>cleaning up oceans and rivers</i>  |
| <b>70</b> <b>STUDY SKILLS<br/>Our environment – finding the words</b> | Wortschatz vertiefen, strukturieren und in neuen Zusammenhängen anwenden<br>Sich Gedanken zum verantwortungsvollen Umgang mit unserer Umwelt machen   | Wortschatzarbeit<br><i>collocations and synonyms<br/>word groups<br/>climate change, climate action, ...</i> |
| <b>71</b> <b>YOUR CHECK</b>   | Sprachliche und methodische Lernfortschritte prüfen und üben<br>Lernfortschritte erkennen und festhalten  |  |

\*fakultativ

## **ANHÄNGE**

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <b>72 PARTNER PAGES (UNITS 1–4)</b>                       |                                  |
| <b>78 MORE IDEAS (UNITS 1–4)</b>                          |                                  |
| <b>82 *FAST FINISHERS (UNITS 1–4)</b>                     |                                  |
| <b>86 *WORDBANK 1–5</b>                                   |                                  |
| <b>91 COUNTRIES AND CONTINENTS</b>                        |                                  |
| <b>92 *TEXT FILE</b>                                      |                                  |
| <b>92 TF1 PROJECT Around the world (English connects)</b> |                                  |
| <b>94 TF2 STORY Wheels go round (Unit 3)</b>              |                                  |
| <b>96 TF3 EXTRA COURSE English for jobs (Unit 3)</b>      |                                  |
| <b>102 LANGUAGE FILE</b>                                  |                                  |
| 102 LF1 The tenses  |                                  |
| 104 LF2 Modal verbs                                       |                                  |
| 106 LF3 The passive                                       |                                  |
| 107 LF4 Adverbs of manner                                 |                                  |
| 109 LF5 The comparison of adjectives                      |                                  |
| 111 LF6 Relative clauses                                  |                                  |
| 113 LF7 <i>if</i> -sentences                              |                                  |
| 115 LF8 Reported speech                                   |                                  |
| 118 Grammatical terms                                     |                                  |
| <b>120 SKILLS FILE</b>                                    |                                  |
| <b>Kommunikative Kompetenzen</b>                          |                                  |
| Listening and viewing skills                              |                                  |
| 120 SF1 Listening   |                                  |
| 121 SF2 Viewing   |                                  |
| Reading skills  |                                  |
| 123 SF3 Reading a text                                    |                                  |
|   | <b>Writing skills</b>            |
| 124 SF4 Writing a formal letter or email                  |                                  |
| 125 SF5 Writing a letter of complaint                     |                                  |
|   | <b>Mediation skills</b>          |
| 126 SF6 Mediation   |                                  |
|   | <b>Speaking skills</b>           |
| 127 SF7 Having a conversation                             |                                  |
| 127 SF8 Describing pictures                               |                                  |
| 128 SF9 Giving a presentation                             |                                  |
| 129 SF10 Having a discussion                              |                                  |
|   | <b>Methodische Kompetenzen</b>   |
| 130 SF11 Learning words                                   |                                  |
| 130 SF12 Understanding new words                          |                                  |
| 131 SF13 Increasing your vocabulary                       |                                  |
| 132 SF14 Using an online dictionary                       |                                  |
| 132 SF15 Giving feedback                                  |                                  |
| 133 SF16 How to get ready for your exam                   |                                  |
| 138 SF17 Working with charts and diagrams                 |                                  |
|   | <b>Text- und Medienkompetenz</b> |
| 139 SF18 Doing internet research                          |                                  |
| 140 SF19 How to write good texts                          |                                  |
| <b>142 VOCABULARY</b>                                     |                                  |
| <b>186 DICTIONARY ENGLISH–GERMAN</b>                      |                                  |
| <b>240 IRREGULAR VERBS</b>                                |                                  |
| <b>242 LIST OF NAMES</b>                                  |                                  |
| <b>243 ENGLISH SOUNDS &amp; ALPHABET</b>                  |                                  |
| <b>244 Answers to YOUR CHECK</b>                          |                                  |
| <b>248 QUELLENVERZEICHNIS</b>                             |                                  |

\*fakultativ