

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung.....	1
1.1	Ausgangslage und Motivation	2
1.2	Zielstellung.....	4
1.3	Aufbau der Arbeit	5
2	Forschungsstand und theoretische Grundlagen.....	7
2.1	E-Learning	7
2.1.1	Historischer Abriss und Entwicklung zum Schlagwort.....	7
2.1.2	<i>E-Learning, O-Learning, M-Learning?</i> - Definitions- und Abgrenzungsversuche.....	10
2.1.3	Einsatz an deutschen Hochschulen	13
2.1.4	Didaktische Konzepte in der digitalen Lehre.....	17
2.2	Lernerautonomie.....	24
2.3	Lernstandserhebungen im Sprachunterricht.....	32
2.4	Zwischenfazit	36
3	Empirische Studie	37
3.1	Präambel.....	37
3.2	Studienaufbau und Erhebungsinstrumente.....	37
3.2.1	Ausgangsbasis	39
3.2.2	Testgegenstand	41
3.2.3	E-Learning - Module	42
3.2.4	Bildung der Gruppen.....	48
3.2.5	Ein- und Ausgangstests	52
3.2.6	Statistische Daten aus der ILIAS-Lernplattform.....	55
3.2.7	Evaluation	56
3.2.8	Einzelbefragungen	62
3.2.9	Klausur	63

3.3	Empirische Einordnung der Methoden und Erhebungsinstrumente.....	65
3.4	Praktische Durchführung und Chronologie	68
4	Beschreibung der gewonnenen Daten	73
4.1	Erläuterungen zur Auswertung und Darstellung	73
4.2	Ein- und Ausgangstests	79
4.2.1	Gruppe A.....	79
4.2.2	Gruppe B	81
4.2.3	Durchschnittswerte der Gruppen A und B insgesamt.....	82
4.3	ILIAS-Statistik	83
4.3.1	Zugriffe und Bearbeitungsdauer Gruppe A	87
4.3.2	Zugriffe und Bearbeitungsdauer Gruppe B.....	88
4.4	Evaluation	89
4.5	Einzelbefragungen	107
5	Interpretation der gewonnenen Daten.....	117
5.1	Unterschiede zwischen Gruppe A und B.....	117
5.2	Erzielter Lernfortschritt	119
5.3	Lernstrategien.....	124
5.3.1	Zeitliche Strategien	124
5.3.2	Lexikalische Erwerbsstrategien	131
5.4	Lernmotivation.....	134
5.5	Lernertypen	136
5.6	Akzeptanz.....	140
5.7	Die Perspektive des Lehrenden	142
6	Ergebnisse der Studie	145
6.1	Zentrale Wirkfaktoren beim autonomen E-Learning.....	145
6.2	Konsequenzen für die Praxis.....	147

6.3	Schlussfolgerungen und Fazit.....	158
6.4	Weiterführende Fragen	160
7	Einordnung der Ergebnisse in die Forschung zur Lernerautonomie.....	165
7.1	Divergenzen zu bestehenden didaktischen Modellen.....	165
7.2	Fragen zur didaktischen Einordnung des autonomen E-Learning	168
7.2.1	Autonom, digital, maßgeschneidert?	172
7.2.2	Autonomes Lernen lehren?.....	176
7.3	Plädoyer für eine Didaktik des autonomen E-Learning.....	180
8	Literaturverzeichnis.....	183
9	Abbildungsverzeichnis	195
10	Tabellenverzeichnis	199
11	Anhang.....	201
	A Wortschatzliste der verwendeten Fachbegriffe.....	201
	B Aufgaben der Ein- und Ausgangstests	202