

Inhalt

Vorwort	XI
Einführung	XV
Kapitel 1 Gelerntes reflektieren – Theoretischer Rahmen	1
1. Der Globale Süden in Diskursen	1
1.1 <i>Der Globale Süden im sozio-geographischen Diskurs</i>	1
1.2 <i>Der Globale Süden im postkolonialen Diskurs</i>	4
1.2.1 Postkoloniale Terminologie	4
1.2.2 Der Globale Süden und Postkolonialismus	13
1.2.3 Postkoloniale Kritik aus dem Globalen Süden	17
1.3 <i>Der Globale Süden im religionspädagogischen Diskurs</i>	23
1.3.1 Die Dimension „globale Verantwortung“	25
1.3.2 Die Dimension „globales Christentum“	29
1.3.3 Die Dimension „globale Religionen“	33
1.4 <i>Der Globale Süden im postkolonialen Diskurs der Religionspädagogik und ihrer Bezugswissenschaften</i>	36
2. Repräsentationen in Diskursen	45
2.1 <i>Repräsentationen im kulturwissenschaftlichen Diskurs</i>	46
2.1.1 Die Praxis des Sehens	46
2.1.2 Wahrnehmen, Erkennen, Be-deuten und Repräsentieren	50
2.1.3 Die Repräsentationsmacht	55
2.1.4 Zusammenfassung: Charakteristika von Repräsentationen	60
2.2 <i>Repräsentationen im sozialwissenschaftlichen Diskurs</i>	61
2.3 <i>Repräsentationen im (post)kolonialen Diskurs</i>	66
2.3.1 (Post-)Koloniale Wahrnehmung des Globalen Südens	67
2.3.2 (Post-)Koloniale (Miss-)Repräsentationen und Widerstandsstrategien	71
2.4 <i>Repräsentationen im bildungsbezogenen Diskurs</i>	76
2.4.1 Die Aufmerksamkeit als Potenzial im Repräsentationswettbewerb	77
2.4.2 Die Verantwortung bei der Sinngebung und beim Lernen	79

2.4.3	Repräsentationen als Lernoptionen mithilfe von Wissensaneignung	81
2.4.4	Repräsentationen im Kontext von Artefakten, Mentalfakten, Wissen und Akteuren	83
3.	Das Schulbuch als Repräsentationsmedium von Diskursen	86
3.1	<i>Repräsentationen im Schulbuch</i>	87
3.1.1	Das Schulbuch als Unterrichtsgegenstand	87
3.1.2	Das Schulbuch als Forschungsgegenstand	89
3.1.3	Schulbuchforschung zum Diskurs um den Globalen Süden	99
3.2	<i>Repräsentationen im Religionsbuch</i>	103
3.2.1	Das Religionsbuch als Unterrichtsgegenstand	103
3.2.2	Das Religionsbuch als Forschungsgegenstand	104
Kapitel 2 Gelerntes rekonstruieren – Methodisches Vorgehen		113
1.	Überblick	113
2.	Theoretischer Rahmen der Thematischen Diskursanalyse	113
3.	Methodische Analyseschritte	117
4.	Möglichkeiten und Grenzen der Thematischen Diskursanalyse	126
Kapitel 3 Gelerntes untersuchen – Analyse		129
1.	Überblick	129
2.	Ausgangslage	129
2.1	<i>Semantische Felder und Forschungsfragen</i>	129
2.2	<i>Bestimmung des Korpus - Das Artefakt „Kursbuch Religion“ als Analysegegenstand</i>	134
2.2.1	Bestimmung des zu untersuchenden Unterrichtswerks	134
2.2.2	Bestimmung der zu untersuchenden Schulbuchinhalte und des konkreten Vorgehens	137
3.	Einzelanalysen	140
3.1	<i>Erste Ausgabe: Kursbuch Religion (1976–1979)</i>	140
3.1.1	Kontextualisierende Schlaglichter	140
3.1.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der ersten Ausgabe	140
3.1.3	Schwerpunkte der ersten Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele ...	143

3.1.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1979)	144
3.1.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1979)	151
3.1.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 7/8, 1978)	157
3.2	<i>Zweite Ausgabe: Das neue Kursbuch Religion (1984–1988)</i> ...	162
3.2.1	Kontextualisierende Schlaglichter	162
3.2.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der zweiten Ausgabe	163
3.2.3	Schwerpunkte der zweiten Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele	166
3.2.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1988)	167
3.2.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 5/6, 1984)	174
3.2.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1988)	180
3.3	<i>Dritte Ausgabe: Kursbuch Religion Neuausgabe (1991–1995)</i>	184
3.3.1	Kontextualisierende Schlaglichter	184
3.3.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der dritten Ausgabe	185
3.3.3	Schwerpunkte der dritten Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele	187
3.3.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 5/6, 1995)	189
3.3.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 7/8, 1991)	192

3.3.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 7/8, 1991)	196
3.4	<i>Vierte Ausgabe: Kursbuch Religion 2000 (1997–1999)</i>	200
3.4.1	Kontextualisierende Schlaglichter	200
3.4.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der vierten Ausgabe	200
3.4.3	Schwerpunkte der vierten Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele	204
3.4.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 7/8, 1998)	205
3.4.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1999)	208
3.4.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 9/10, 1999)	212
3.5	<i>Fünfte Ausgabe: Das Kursbuch Religion 1, 2, 3 (2005–2007)</i>	217
3.5.1	Kontextualisierende Schlaglichter	217
3.5.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der fünften Ausgabe	217
3.5.3	Schwerpunkte der fünften Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele	222
3.5.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 5/6, 2005)	223
3.5.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 9/10, 2007)	229
3.5.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 9/10, 2007)	236
3.6	<i>Sechste Ausgabe: Neuauflage Kursbuch Religion 1, 2, 3 (2015–2017)</i>	240
3.6.1	Kontextualisierende Schlaglichter	240
3.6.2	Überblick über die Repräsentationen des Globalen Südens in der sechsten Ausgabe	241

3.6.3	Schwerpunkte der sechsten Ausgabe und Begründung der ausgewählten Analysebeispiele	247
3.6.4	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Verantwortung“ (Jahrgangsstufe 5/6, 2015)	248
3.6.5	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globales Christentum“ (Jahrgangsstufe 9/10, 2017)	254
3.6.6	Exemplarische Repräsentationen in der Dimension „globale Religionen“ (Jahrgangsstufe 5/6, 2015)	261
4.	Übergreifende Analyse	265
4.1	<i>Umfang und Differenzierung der Thematik</i>	266
4.2	<i>Repräsentationen des Globalen Südens in der Dimension „globale Verantwortung“</i>	267
4.3	<i>Repräsentationen des Globalen Südens in der Dimension „globales Christentum“</i>	270
4.4	<i>Repräsentationen des Globalen Südens in der Dimension „globale Religionen“</i>	274
4.5	<i>Weitere Bezüge</i>	278
4.6	<i>Zusammenfassung</i>	279
Kapitel 4	Gelerntes verlernen – Didaktische Konsequenzen	281
1.	Religiöse Bildung und postkoloniale Repräsentationen	281
2.	Den Globalen Süden repräsentieren	283
3.	Mit Repräsentationen des Globalen Südens umgehen	291
	Fazit und Ausblick	299
	Verzeichnis der Grafiken und Tabellen	303
	Literaturverzeichnis	305
	Verzeichnis der untersuchten Schulbuchausgaben	331
	Verzeichnis der analysierten Schulbuchseiten	335