

# Inhalt

<b>Vorwort</b>	7
<b>Einleitung</b>	11
<b>1 Fachtheoretische Einleitung</b>	13
<b>2 Demokratische Vorannahmen</b>	21
<b>3 Emotionaler Einstieg in den Lehr-Lern-Prozess über Lernsituationen</b>	29
<b>4 Kompetenzorientierung</b>	35
<b>5 Das erweiterte Modell der vollständigen Handlung</b>	39
5.1 Einstieg mithilfe von Lernsituationen	40
5.2 Phase 1: Die Reflexionsphase	42
5.3 Phase 2: Perspektivwechsel	44
5.4 Phase 3: Fachwissenschaftliche Vertiefung	48
5.4.1 Reflexion des fachwissenschaftlichen Vorwissens	50
5.4.2 Erarbeitung von neuen fachwissenschaftlich begründeten Fähigkeiten und Fertigkeiten	52
5.5 Phase 4: Leitziel(e) formulieren	55
5.6 Phase 5: Planen und Entscheiden	60
5.7 Phase 6: Durchführen/Präsentieren	63
5.8 Phase 7: Bewerten, Beurteilen, Reflektieren	67
<b>6 Beispielhafte Umsetzung</b>	75
6.1 Lernsituation Beteiligung in der Kita	76
6.2 Thematische Einordnung der Lernsituation	78
6.3 Unterrichtssequenz entlang der Phasen des erweiterten Modells der vollständigen Handlung	81
<b>7 Abschließende Bemerkung</b>	89
<b>Literatur</b>	91