

11	Zum Geleit: Felix Winter
12	Vorwort

14 Teil I: Der erweiterte Lernbegriff

14 1. Der erweiterte Lernbegriff

Die formative Evaluation
 Der Epochenunterricht
 Der lehrerzentrierte Unterricht
 Die Projektmethode
 Das Portfolio
 Das Methodentraining
 Die kognitiven und handelnden Fächer
 Fazit
 Merkmale eines erweiterten Lernbegriffes

23 2. Die Konzeption der Lernbegleitung

Das Lernbegleitungsgespräch
 Die Sammelmappe „Lernbegleiter“
 Der Schulkalender
 Der Rückmeldebogen
 Das Methodentraining

29 3. Das Lernbegleitungsgespräch

Die Erfahrungen und Ergebnisse
 Praktische Hinweise
 Die Ausgangssituation
 Das non-Direktive Lernbegleitungsgespräch
 Die kommunikationsfördernde Grundhaltung
 Gesprächstechniken

38 Teil II: Neue Formen der Leistungsbewertung

38 4. Neue Formen der Leistungsbewertung

Neue Formen der Leistungsbewertung
Leistungsbewertung und der Kompetenzerwerb
Probleme der Leistungsbewertung in der Oberstufe
Merkmale einer neuen Leistungsbewertung

44 5. Das Abschlussportfolio der Waldorfschulen

Das Abschlussportfolio als direkte Leistungsvorlage
Die Probleme mit den staatlichen Abschlüssen
Die Kompetenzen der Waldorfschule
„Neue Wege“
Das Abschlussportfolio in der Praxis:
Ein Schülerbericht

50 6. Die Konzeption des Abschlussportfolios der Waldorfschulen

Inhalt des Abschlussportfolios
Form und Inhalt eines Kompetenznachweises
Evaluationsinstrumente und – verfahren
Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung
Zertifizierung
Projektteilnahme
Organisationsstruktur der Bundesprojektgruppe
und -leitung

56 7. Der Kompetenzbegriff

Die Handlungskompetenz
Kompetenzentwicklung im deutschen und
europäischen Bildungsraum

63	8. Das APF-Kompetenzfeststellungsverfahren
	<hr/> Die Zielsetzung Die Kompetenzdefinition Das APF-Kompetenzfeststellungsverfahren Der Kompetenznachweis Die Schülerreflexion Evaluationsinstrumente für die Schülerreflexion Prozess-Ablauf Problemkritik Formale Aspekte eines Kompetenznachweises
70	9. Stufen der Urteilsentwicklung im Spiegel der Schülerreflexion
	<hr/> Die Stufen der Urteilsentwicklung in vier Phasen
80	10. Das APF-Kompetenzfeststellungsverfahren für den qualifizierten Kompetenznachweis
	<hr/> Verbindlicher Fächerkanon für einen allgemeinen Fachhochschulzugang Die Anforderungsbereiche Die Beurteilungsgrundlagen Der Qualifikationsvermerk für einen Fachhochschulzugang Die Qualitätsstandards für das qualifizierte und zertifiziert Abschlussportfolio der Waldorfschulen
88	11. Das APF-Kompetenzfeststellungsverfahren als Bewusstseinsprozess der Gegenwart
	<hr/> Selbstreflexion und Urteilsfähigkeit Persönlichkeit und Individualität Anforderungen unserer Zeit Propädeutische Biographiearbeit im Jugendalter
98	12. Das Abschlussportfolio im Zusammenhang mit dem deutschen Qualifikationsrahmen
	<hr/> Zielsetzung im DQR Vier-Säule-Struktur im DQR Liste der DQR-Qualifikationsstufen

13. Rahmenbedingungen zur Anerkennung des Abschlussportfolios der Waldorfschulen

Die Bildungspolitische Initiative in NRW
Gleichwertigkeit und Gleichartigkeit
Anerkennung im Rahmen des Hochschulgesetzes
Der Waldorfabschluss im Kontext einer
öffentlichen Anerkennung

14. Qualitätsmanagement und Zertifizierung

Qualitätsmanagement
Zertifizierung
Zertifikat „SocialCert“

114 Teil III: Aus der Praxis für die Praxis

15. Anleitung zur Praxis: Einfach Anfangen!

Die ersten Schritte im Überblick
Bildung einer Koordinationsgruppe
Wo fängt die Schule an?
Inhalt und graphische Gestaltung
Wie werden Kompetenznachweise erstellt?
Wie bewältigt die Schule die Logistik?
Wie wird die Schule Projektteilnehmer?
Woher erhält die Schule die Mappen?
Wo erhält die Schule Support?

16. Das Schreiben einer Schülerreflexion

Leitfragen zum Landwirtschaftspraktikum
und Kompetenzprofil
Leitfragen zum Vermessungspraktikum
und Kompetenzprofil
Leitfragen zum Berufsorientierungspraktikum
und Kompetenzprofil
Leitfragen zum Schauspielprojekt
mit Kompetenzprofil
Leitfragen zur Jahresarbeit mit Kompetenzprofil
Leitfragen zum künstlerischen Abschluss
Leitfragen für das Jahresarbeitsgutachten
des Betreuers

134	17. Anforderungsprofile (Stehtexte) für Praktika und Projekte <hr/> Landwirtschaftspraktikum Feldmesspraktikum Berufsfindungspraktikum Schauspielprojekt Jahresarbeit Auslandsaufenthalt Schülerzeitung Beleuchtergutachten Schülerrat
140	18. Das individuelle Kompetenzportfolio <hr/> Allgemeine Leitfragen für das individuelle Kompetenzportfolio Allgemeine Leitfragen zur Formulierung Zu den Kompetenzen Zur Entwicklung
143	19. Der „Lernbegleiter“ und der „Methodentrainer“ <hr/> Inhalt „Lernbegleiter“ Inhalt „Methodentrainer“
147	20. Der qualifizierte Kompetenznachweis <hr/> Anforderungsbereiche und Fächerkanon Qualifizierter Kompetenznachweis im Fach Deutsch
158	Literatur und Internetadressen