

**11** Zum Geleit: Felix Winter

**12** Vorwort

## **14 Teil I: Der erweiterte Lernbegriff**

### **14 1. Der erweiterte Lernbegriff**

---

- Die formative Evaluation
- Der Epochenunterricht
- Der lehrerzentrierte Unterricht
- Die Projektmethode
- Das Portfolio
- Das Methodentraining
- Die kognitiven und handelnden Fächer
- Fazit
- Merkmale eines erweiterten Lernbegriffes

### **23 2. Die Konzeption der Lernbegleitung**

---

- Das Lernbegleitungsgespräch
- Die Sammelmappe „Lernbegleiter“
- Der Schulkalender
- Der Rückmeldebogen
- Das Methodentraining

### **29 3. Das Lernbegleitungsgespräch**

---

- Die Erfahrungen und Ergebnisse
- Praktische Hinweise
- Die Ausgangssituation
- Das non-Direktive Lernbegleitungsgespräch
- Die kommunikationsfördernde Grundhaltung
- Gesprächstechniken

## **38 Teil II: Neue Formen der Leistungsbewertung**

**38**

### **4. Neue Formen der Leistungsbewertung**

---

Neue Formen der Leistungsbewertung  
Leistungsbewertung und der Kompetenzerwerb  
Probleme der Leistungsbewertung in der Oberstufe  
Merkmale einer neuen Leistungsbewertung

**44**

### **5. Das Abschlussportfolio der Waldorfschulen**

---

Das Abschlussportfolio als direkte Leistungsvorlage  
Die Probleme mit den staatlichen Abschlüssen  
Die Kompetenzen der Waldorfschule  
„Neue Wege“  
Das Abschlussportfolio in der Praxis:  
Ein Schülerbericht

**50**

### **6. Die Konzeption des Abschlussportfolios der Waldorfschulen**

---

Inhalt des Abschlussportfolios  
Form und Inhalt eines Kompetenznachweises  
Evaluationsinstrumente und – verfahren  
Qualitätssicherung und Qualitätsentwicklung  
Zertifizierung  
Projektteilnahme  
Organisationsstruktur der Bundesprojektgruppe  
und -leitung

**56**

### **7. Der Kompetenzbegriff**

---

Die Handlungskompetenz  
Kompetenzentwicklung im deutschen und  
europäischen Bildungsraum

- 
- Die Zielsetzung
  - Die Kompetenzdefinition
  - Das APF-Kompetenzfeststellungsverfahren
  - Der Kompetenznachweis
  - Die Schülerreflexion
  - Evaluationsinstrumente für die Schülerreflexion
  - Prozess-Ablauf
  - Problemkritik
  - Formale Aspekte eines Kompetenznachweises

- 
- Die Stufen der Urteilsentwicklung in vier Phasen

- 
- Verbindlicher Fächerkanon für einen allgemeinen Fachhochschulzugang
  - Die Anforderungsbereiche
  - Die Beurteilungsgrundlagen
  - Der Qualifikationsvermerk für einen Fachhochschulzugang
  - Die Qualitätsstandards für das qualifizierte und zertifiziert Abschlussportfolio der Waldorfschulen

- 
- Selbstreflexion und Urteilsfähigkeit
  - Persönlichkeit und Individualität
  - Anforderungen unserer Zeit
  - Propädeutische Biographiearbeit im Jugendalter

- 
- Zielsetzung im DQR
  - Vier-Säule-Struktur im DQR
  - Liste der DQR-Qualifikationsstufen

**106**

### **13. Rahmenbedingungen zur Anerkennung des Abschlussportfolios der Waldorfschulen**

---

Die Bildungspolitische Initiative in NRW  
Gleichwertigkeit und Gleichartigkeit  
Anerkennung im Rahmen des Hochschulgesetzes  
Der Waldorfabschluss im Kontext einer  
öffentlichen Anerkennung

**112**

### **14. Qualitätsmanagement und Zertifizierung**

---

Qualitätsmanagement  
Zertifizierung  
Zertifikat „SocialCert“

## **114 Teil III: Aus der Praxis für die Praxis**

**114**

### **15. Anleitung zur Praxis: Einfach Anfangen!**

---

Die ersten Schritte im Überblick  
Bildung einer Koordinationsgruppe  
Wo fängt die Schule an?  
Inhalt und graphische Gestaltung  
Wie werden Kompetenznachweise erstellt?  
Wie bewältigt die Schule die Logistik?  
Wie wird die Schule Projektteilnehmer?  
Woher erhält die Schule die Mappen?  
Wo erhält die Schule Support?

**121**

### **16. Das Schreiben einer Schülerreflexion**

---

Leitfragen zum Landwirtschaftspraktikum  
und Kompetenzprofil  
Leitfragen zum Vermessungspraktikum  
und Kompetenzprofil  
Leitfragen zum Berufsorientierungspraktikum  
und Kompetenzprofil  
Leitfragen zum Schauspielprojekt  
mit Kompetenzprofil  
Leitfragen zur Jahresarbeit mit Kompetenzprofil  
Leitfragen zum künstlerischen Abschluss  
Leitfragen für das Jahresarbeitsgutachten  
des Betreuers

**134**

**17. Anforderungsprofile (Stehtexte)  
für Praktika und Projekte**

---

Landwirtschaftspraktikum  
Feldmesspraktikum  
Berufsfindungspraktikum  
Schauspielprojekt  
Jahresarbeit  
Auslandsaufenthalt  
Schülerzeitung  
Beleuchtergutachten  
Schülerrat

**140**

**18. Das individuelle Kompetenzportfolio**

---

Allgemeine Leitfragen für das individuelle  
Kompetenzportfolio  
Allgemeine Leitfragen zur Formulierung  
Zu den Kompetenzen  
Zur Entwicklung

**143**

**19. Der „Lernbegleiter“ und  
der „Methodentrainer“**

---

Inhalt „Lernbegleiter“  
Inhalt „Methodentrainer“

**147**

**20. Der qualifizierte Kompetenznachweis**

---

Anforderungsbereiche und Fächerkanon  
Qualifizierter Kompetenznachweis im Fach Deutsch

**158**

Literatur und Internetadressen