

Inhalt

Einblick in die Kapitel	8
Einleitung	11
1 Handeln im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung	16
1.1 Handeln als wissenschaftliches Konzept	17
1.2 Professionelles erwachsenenpädagogisches Handeln	19
1.3 Ausgangspunkt professionellen erwachsenenpädagogischen Handelns	21
1.4 Grundformen professionellen erwachsenenpädagogischen Handelns	22
1.5 Handeln in der Praxis der Erwachsenen- und Weiterbildung	23
1.6 Zusammenfassung	24
2 Forschen im Feld der Erwachsenen- und Weiterbildung	26
2.1 Forschen als Handlungsform	27
2.2 Forschen als Prozess	28
2.3 Wege des wissenschaftlichen Forschens	33
2.4 Vielfalt des Forschens in der Erwachsenen- und Weiterbildung	34
2.5 Forschen in der erwachsenenpädagogischen Handlungspraxis	35
2.6 Zusammenfassung	37
3 Weiterbildungsprogramme entwickeln	40
3.1 Verortung der Erwachsenen- und Weiterbildung im Bildungssystem	41
3.2 Programmentwicklung als professionelles Handeln	43
3.3 Datenquellen für die Programmentwicklung	45
3.4 Programmplanungshandeln als innovatives Handeln	46
3.5 Zusammenfassung	48
4 Weiterbildungsangebote und Kurskonzepte entwickeln	50
4.1 Entwicklung von Angeboten am Beispiel der Alphabetisierung	51
4.2 Teilnehmerforschung als Verfahren zur Datengewinnung	53
4.3 Angebotsentwicklung in der Alphabetisierung auf Grundlage der Teilnehmerforschung	55
4.4 Bedeutung des Forschens bei der teilnehmerorientierten Angebotsentwicklung in der Alphabetisierung	57
4.5 Zusammenfassung	58
5 Lernumgebungen gestalten	60
5.1 Gestalten von Lernumgebungen als erwachsenenpädagogische Aufgabe	61
5.2 Reflexion des anzueignenden Wissens	64
5.3 Lernforschung zur Ermittlung der Motive und Erwartungen von Lernenden	66

5.4	Heterogenität der Teilnehmenden als Herausforderung in der Praxis	68
5.5	Zusammenfassung	69
6	Bildungsarbeit evaluieren	72
6.1	Evaluation im Diskurs der Erwachsenen- und Weiterbildung	73
6.2	Ablauf eines Evaluationsprozesses	74
6.3	Evaluation als besondere Form des Forschens	76
6.4	Auswahl geeigneter Evaluationsmethoden	77
6.5	Gestaltung konkreter Evaluationen	80
6.6	Zusammenfassung	81
7	Bildungsqualität managen	84
7.1	Bedeutung von Qualität in der Erwachsenen- und Weiterbildung	85
7.2	Qualitätsmanagement zur Sicherstellung von Qualität	87
7.3	Forschende Begleitung eines Qualitätsmanagementprozesses	90
7.4	Qualitätsentwicklung in der Praxis – ein Beispiel	91
7.5	Zusammenfassung	92
8	Betriebliches Personal entwickeln	94
8.1	Personalentwicklung als erwachsenenpädagogisches Handlungsfeld	95
8.2	Personalentwicklung als Thema des erziehungswissenschaftlichen Diskurses	97
8.3	Bedarfsermittlung für die Personalentwicklung	98
8.4	Personalentwicklung im Spannungsfeld pädagogischer und ökonomischer Ziele	102
8.5	Zusammenfassung	103
9	Bildungsinteressierte beraten	106
9.1	Beratung als erwachsenenpädagogische Handlungsform	107
9.2	Unterschiedliche Beratungsformate – gemeinsame Aufgaben	109
9.3	Beratungskompetenzen als Grundlage professionellen Beratungshandelns	110
9.4	Forschungstätigkeit in Beratungsprozessen	112
9.5	Zusammenfassung	115
10	Kommunales Bildungsmanagement	118
10.1	Lebenslanges Lernen als Ausgangspunkt	119
10.2	Übergangsmanagement als Aufgabe	120
10.3	Raum als Konzept	123
10.4	Bildungsmonitoring als methodisches Steuerungselement	124
10.5	Kommunales Bildungsmanagement und -monitoring in der Praxis	126
10.6	Zusammenfassung	128

11	Komplexe Forschungsdesigns entwickeln	130
11.1	Verhältnis von Erziehungswissenschaft und pädagogischer Praxis	131
11.2	Praxisorientierte Forschung als partizipative Forschung	132
11.3	Methoden praxisorientierter Forschung	134
11.4	Bildungs- und Beteiligungsmöglichkeiten forschend gestalten	137
11.5	Zusammenfassung	138
12	Professionalität entwickeln	140
12.1	Dimensionen der Professionalitätsentwicklung	141
12.2	Forschendes Lernen als Basis einer reflexiven Praxis	142
12.3	Wissenschaftlich ausgebildete Praktikerinnen und Praktiker als Idealkonzept	145
12.4	Veränderungen in der Arbeitswelt als Antrieb für forschende Tätigkeiten	146
12.5	Zusammenfassung	147
Glossar	149	
Literatur	153	
Abbildungen und Tabellen	167	
Lösungsvorschläge für ausgewählte Fragen und Aufgaben	168	
Autorinnen	175	