

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
Viktor Isaev, Andreas Eichler und Frank Loose	
Teil I Professionsorientierung in Vorlesungen	
2 Mathematisches Fachwissen in unterschiedlichen Literacy-Stufen – zwei Fallstudien	7
Thomas Bauer	
3 (Analysis-)Ausbildung im Lehramt: Fachliche und didaktische Aspekte	31
Reinhard Oldenburg und Adrian Schlotterer	
4 Fachwissen als Grundlage fachdidaktischer Urteilskompetenz – Beispiele für die Herstellung konzeptueller Bezüge zwischen fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Lehre im gymnasialen Lehramtsstudium	49
Rolf Biehler und Max Hoffmann	
5 Mathematik erleben um zu lernen – das Erkundungskonzept für die Vorlesung Arithmetik und Geometrie im Lehramtsstudium für die Grundschule	73
Andreas Eichler, Elisabeth Rathgeb-Schnierer und Thorsten Weber	
Teil II Professionsorientierung in Übungen	
6 Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik	95
Birke-Johanna Weber und Anke Lindmeier	
7 Problemlöseprozesse von Lehramtsstudierenden im ersten Semester	123
Kolja Pustelnik	

8	Wirkung von Schnittstellenaufgaben auf die Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zur doppelten Diskontinuität	139
	Viktor Isaev, Andreas Eichler und Thomas Bauer	
9	Die Koblenzer Methodenblätter – Ein Einstieg in wissenschaftliche Arbeitsweisen in der Hochschulmathematik für Lehramtsstudierende	155
	Regula Krapf	
10	Aufgaben zur Verknüpfung von Schul- und Hochschulmathematik: Haben derartige Aufgaben Auswirkungen auf das Interesse von Lehramtsstudierenden?	177
	Stefanie Rach	

Teil III Professionsorientierung in Seminaren

11	Digitale Mathematikwerkzeuge in der Lehramtsausbildung – Ein Mastermodul zur Stärkung der Werkzeug- und Beurteilungskompetenz	193
	Marvin Titz und Johanna Heitzer	
12	Elementare Differentialgeometrie zum Anfassen: ein Hands-on-Seminar für Lehramtsstudierende	213
	Carla Cederbaum und Lisa Hilken	