

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
	Viktor Isaev, Andreas Eichler und Frank Loose	
 Teil I Professionsorientierung in Vorlesungen		
2	Mathematisches Fachwissen in unterschiedlichen Literacy-Stufen – zwei Fallstudien	7
	Thomas Bauer	
3	(Analysis-)Ausbildung im Lehramt: Fachliche und didaktische Aspekte	31
	Reinhard Oldenburg und Adrian Schlotterer	
4	Fachwissen als Grundlage fachdidaktischer Urteilskompetenz – Beispiele für die Herstellung konzeptueller Bezüge zwischen fachwissenschaftlicher und fachdidaktischer Lehre im gymnasialen Lehramtsstudium	49
	Rolf Biehler und Max Hoffmann	
5	Mathematik erleben um zu lernen – das Erkundungskonzept für die Vorlesung Arithmetik und Geometrie im Lehramtsstudium für die Grundschule	73
	Andreas Eichler, Elisabeth Rathgeb-Schnierer und Thorsten Weber	
 Teil II Professionsorientierung in Übungen		
6	Typisierung von Aufgaben zur Verbindung zwischen schulischer und akademischer Mathematik	95
	Birke-Johanna Weber und Anke Lindmeier	
7	Problemlöseprozesse von Lehramtsstudierenden im ersten Semester	123
	Kolja Pustelnik	

8	Wirkung von Schnittstellenaufgaben auf die Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zur doppelten Diskontinuität	139
	Viktor Isaev, Andreas Eichler und Thomas Bauer	
9	Die Koblenzer Methodenblätter – Ein Einstieg in wissenschaftliche Arbeitsweisen in der Hochschulmathematik für Lehramtsstudierende	155
	Regula Krapf	
10	Aufgaben zur Verknüpfung von Schul- und Hochschulmathematik: Haben derartige Aufgaben Auswirkungen auf das Interesse von Lehramtsstudierenden?	177
	Stefanie Rach	

Teil III Professionsorientierung in Seminaren

11	Digitale Mathematikwerkzeuge in der Lehramtsausbildung – Ein Mastermodul zur Stärkung der Werkzeug- und Beurteilungskompetenz	193
	Marvin Titz und Johanna Heitzer	
12	Elementare Differentialgeometrie zum Anfassen: ein Hands-on-Seminar für Lehramtsstudierende	213
	Carla Cederbaum und Lisa Hilken	