

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Der Kontextbegriff in der Didaktik der Naturwissenschaften	7
2.1	Eine Bestandsaufnahme	11
2.1.1	100 Jahre Kontextualisierung	12
2.1.2	Didaktische Ansätze zur Kategorisierung	20
2.1.2.1	Die linguistische Funktion des Kontextes	21
2.1.2.2	Die Einbettung im Lernumfeld	33
2.1.2.3	Der Verweischarakter von Kontextualisierungen	44
2.1.2.4	Zwischenfazit: Etablierte Dimensionen	63
2.1.3	Was sind „gute“ Kontextualisierungen?	68
2.2	Kategorisierung des Begriffs Kontext als Funktion der Intention	93
2.2.1	Instrumentalistische Ansätze	96
2.2.2	Intrinsische Ansätze	104
2.3	Der Kontextbegriff und die Notwendigkeit seiner Erweiterung	112
2.3.1	Definition des Kontextbegriffs	112
2.3.2	Notwendigkeit einer entwicklungssensiblen Ergänzung	117
3	Entwicklungspsychologie der (späten) Adoleszenz	123
3.1	Jugend, eine Begriffsklärung	125
3.2	Die theoretische Beschreibung menschlicher Entwicklung	143
3.2.1	Endogene, exogene und integrierte Theorien	145
3.2.2	Selbststeuerung und Bewältigung	158

3.2.3	Entwicklungsaufgaben	165
3.3	Veränderungen der (späten) Adoleszenz	189
3.4	Entwicklungskontexte der späten Adoleszenz	212
3.5	Persönlichkeitsentwicklung in der späten Adoleszenz	249
3.5.1	Identität und Selbstkonzept	251
3.5.2	Autonomie	273
3.5.3	Entwicklung der moralischen Urteilsbildung	278
3.6	Zwischenfazit	297
4	Innere Kontexte im Physikunterricht	299
4.1	Schule als entwicklungspsychologisches Spannungsfeld	301
4.2	Entwicklungssensibler Unterricht, eine neue Idee?	317
4.2.1	Die kognitive Entwicklung in der Didaktik	320
4.2.2	Der Entwicklungsbegriff der Waldorfpädagogik	334
4.2.3	Entwicklungsaufgaben in der Bildungsgangdidaktik	352
4.2.4	Geschlechtssensibler Unterricht – Ein Vorbild?	357
4.3	Kontextualisierung als entwicklungssensibler Ansatz	362
4.3.1	Entwicklungsaufgaben als Curriculum	363
4.3.2	Entwicklungsaufgaben als innere Kontexte	368
4.4	Generatoren innerer Kontexte	378
4.4.1	Schulische Entwicklungsaufgaben	382
4.4.2	Soziale Entwicklungsaufgaben	390
4.4.3	Aufgaben der Persönlichkeitsentwicklung	402
4.4.4	Sind innere Kontexte „echte“ Kontexte?	417
4.5	Innere Kontexte im inhaltlich strukturierten Curriculum	424
5	Zusammenfassung und Potenziale	437
	Literaturverzeichnis	441
	Stichwortverzeichnis	473