

Inhalt

| | |
|---|----|
| Vorwort der Herausgeber | 11 |
| 1 „Ich schaff das schon allein!“ – Förderung von Selbstvertrauen und Selbstwirksamkeitserleben | |
| <i>Von Jutta Hundertmark-Mayser</i> | 13 |
| 1.1 Selbstvertrauen im Kita-Alltag | 13 |
| 1.2 Erster Fortbildungsteil: Selbstvertrauen bei Kindern – was können wir darunter verstehen? | 17 |
| <i>Thematischer Einstieg</i> | 17 |
| <i>Großes oder geringes Selbstvertrauen?</i> | |
| <i>Typische Verhaltensmerkmale von Kindern erkennen</i> | 17 |
| 1.3 Zweiter Fortbildungsteil: Welche Aspekte sind wichtig für die Entwicklung von Selbstvertrauen? | 20 |
| <i>Stärkebewusstsein und Selbstwirksamkeit</i> | 21 |
| <i>Einzigartigkeit und Individualitätsbewusstsein</i> | 22 |
| <i>Zugehörigkeitsgefühl</i> | 24 |
| 1.4 Dritter Fortbildungsteil: Was können wir tun? – Handlungsmöglichkeiten zur Förderung von Selbstvertrauen im Kita-Alltag ... | 26 |
| <i>Förderung von Kindern mit mangelndem Stärkebewusstsein:</i> | |
| <i>„Des eigenen Glückes Schmied sein“</i> | 27 |
| <i>Förderung des Individualitätsbewusstseins:</i> | |
| <i>„Du bist etwas Besonderes!“</i> | 30 |
| <i>Förderung des Zugehörigkeitsgefühls: „Du gehörst zu uns!“</i> | 31 |
| 1.5 Vierter Fortbildungsteil: Selbstwertförderliche Gestaltung der Rahmenbedingungen im Kindergarten | 33 |
| <i>Materialien im Raum</i> | 34 |
| <i>Kreative Aktivitäten</i> | 35 |
| <i>Bewegungserfahrungen</i> | 35 |
| <i>Spiele</i> | 36 |
| <i>Bücher</i> | 38 |
| 1.6 Zusammenfassung | 39 |

2 „Meine Sicht – deine Sicht?!“ –

Förderung von Perspektivenübernahme

Von Heidrun Großmann und Horst Kühn 41

- 2.1 Erste Fortbildungseinheit: Was Erzieherinnen
über Perspektivenübernahme wissen sollten 43
 - Thematischer Einstieg* 43
 - Wie entwickeln sich die Fähigkeiten zur Perspektivenübernahme?* .. 45
- 2.2 Zweite Fortbildungseinheit: Wie kann die Fähigkeit
zur Perspektivenübernahme gefördert werden? 55
- 2.3 Praxisbeispiele zur Förderung der Perspektivenübernahme 64
 - Spielmateriale und Spielideen* 64
 - Projektbeispiel* 74
- 2.4 Zusammenfassung 79

3 „Das ist nicht fair!“ – Moralerziehung im Kindergarten

Von Petra Völkel und Heidrun Großmann 81

- 3.1 Methodischer Aufbau der Fortbildungseinheiten 83
- 3.2 Erste Fortbildungseinheit: Was Erzieherinnen
über moralische Entwicklung wissen sollten 84
 - Thematischer Einstieg* 84
 - Stufen der moralischen Entwicklung* 84
- 3.3 Zweite Fortbildungseinheit: Wie Erzieherinnen Moral
im Kindergartenalltag fördern können 89
 - Thematischer Einstieg* 89
 - Modelle der Moralerziehung* 91
 - Die Rolle der Erzieherin* 94
- 3.4 Praxisbeispiele: mit Kindern spielerisch Fragen der Moral behandeln 102
- 3.5 Zusammenfassung 106

4 „Das ist aber meins!“ – Konflikterziehung im Kindergartenalltag

Von Bianca Parschau und Petra Völkel 109

- 4.1 Konflikte im Mittelpunkt: Erzieherinnen stellen sich dem Thema .. 111
 - Wie Erzieherinnen Konflikte empfinden* 111
 - Warum Erzieherinnen bei einem Konflikt nicht wegschauen sollten* 111
 - Warum Erzieherinnen in einen Konflikt nicht verfrüht
eingreifen sollten* 112
 - Wann Erzieherinnen in einen Konflikt eingreifen sollten* 113

| | |
|---|-----|
| <i>Wie Erzieherinnen in einen Konflikt eingreifen sollten</i> | 114 |
| <i>Wie sich Erzieherinnen sich mit dem eigenen Konfliktverständnis auseinander setzen sollten</i> | 115 |
| 4.2 Konflikte als Chance begreifen: eine Teambesprechung | 116 |
| <i>Vorbereitung – Beobachten von Konflikten</i> | 116 |
| <i>Konflikt – Begriff und Auffassungen</i> | 117 |
| <i>Konflikte – Umgang in der Praxis</i> | 117 |
| <i>Konflikte – welches Verhalten ist hilfreich?</i> | 118 |
| <i>Konflikte – eine Chance für Kinder</i> | 119 |
| 4.3 Auf dem Weg zur Verständigung: mit Kindern über Konflikte reden . | 120 |
| <i>Mit Hilfe von Bildern über Konflikte sprechen</i> | 121 |
| <i>Mit Hilfe von Kinderbüchern über Konflikte reden</i> | 122 |
| <i>Mit Kindern Geschichten entwickeln, um über Konflikte zu sprechen</i> | 126 |
| <i>Das darstellende Spiel nutzen, um spielerisch Konflikte zu lösen</i> .. | 127 |
| 4.4 Wenn es zwischen den Kindern kracht: Wege aus der Wut | 129 |
| <i>Reaktionen auf Wut</i> | 129 |
| <i>Anbieten beruhigender Reize</i> | 130 |
| <i>Kontrolliertes Ausagieren von Spannungen</i> | 131 |
| 4.5 Wenn der Ärger sich gelegt hat: konstruktive Verständigung und Aufarbeitung von Konflikten | 133 |
| <i>Schritte zur konstruktiven Verständigung</i> | 133 |
| <i>Wozu vergangene Konflikte noch einmal aufgreifen?</i> | 135 |
| <i>Spielend einen Konflikt lösen – ein Aufarbeitungsbeispiel</i> | 136 |
| <i>Improvisationstechniken zur Aufarbeitung von kindlichen Konflikten</i> | 139 |
| 4.6 Trainingsprogramme: eine Möglichkeit zur Unterstützung konstruktiver Konfliktbewältigung | 141 |
| 4.7 Praxisbeispiele | 144 |
| <i>Entspannungstechniken für Kinder</i> | 144 |
| <i>Rituale zur Spannungsabfuhr</i> | 144 |
| 4.8 Zusammenfassung | 146 |
| 5 „Gemeinsam sind wir stark!“ – Kooperationsförderung im Kindergarten | |
| <i>Von Heidrun Großmann</i> | 148 |
| 5.1 Teamfortbildung zum Thema „Kooperation“ | 150 |
| <i>Kooperieren – was heißt das?</i> | 150 |
| <i>Wie lernen Kinder zu kooperieren?</i> | 155 |
| <i>Reflexions- und Beobachtungsmethoden für die Praxis</i> | 160 |

| | |
|--|-----|
| 5.2 Kooperation spielend lernen – Praxisvorschläge zur Förderung der Kooperation von Kindern | 163 |
| <i>Geschichten über die Stärke der Gemeinschaft</i> | 163 |
| <i>Lieder und Tänze zur Förderung des Gemeinschaftsgefühls</i> | 167 |
| <i>Zu zweit Rekorde aufstellen: kooperative Partnerspiele</i> | 168 |
| <i>Durch Teamarbeit zum Erfolg: kooperative Gruppenspiele</i> | 172 |
| <i>Kooperation und Wettbewerb im Spiel</i> | 178 |
| 5.3 Zusammenfassung | 183 |
| 6 „Was will der Blödmann hier?!“ – Partizipationsförderung im Kindergarten | |
| <i>Von Heidrun Großmann</i> | 184 |
| 6.1 Partizipation von Kindern – ein wichtiges Thema für Erzieherinnen | 185 |
| <i>Voraussetzungen für soziale Partizipation von Kindern</i> | 185 |
| <i>Erste Teamsitzung: Rechte von Kindern und Partizipation</i> | 186 |
| <i>Zweite Teamsitzung: Kita-Praxis auf dem Prüfstand</i> | 190 |
| <i>Dritte Teamsitzung: Strategie des Vorgehens</i> | 198 |
| 6.2 Mitsprache- und Beteiligungsformen für Kinder | 200 |
| 6.3 Praxisvorschläge zur Förderung von Partizipationskompetenzen .. | 207 |
| <i>Warum Beteiligungsformen allein nicht ausreichen</i> | 207 |
| <i>Spiele zum Beziehungsknüpfen</i> | 208 |
| <i>Übungen zur Stärkung kommunikativer Fähigkeiten</i> | 211 |
| <i>Strategien für den Gruppeneinstieg</i> | 215 |
| <i>Spiele zum Aushandeln</i> | 220 |
| 6.4 Zusammenfassung | 222 |
| 7 Gemeinsam etwas erleben – Projektarbeit als Chance der Partizipationsförderung | |
| <i>Von Petra Völkel</i> | 224 |
| 7.1 Aushandlungen mit der Familie | 225 |
| 7.2 Aushandlungen mit anderen Kindern | 227 |
| 7.3 Aushandlungen mit der Erzieherin | 230 |
| 7.4 Partizipationserfahrungen im Kindergartenalltag | 232 |
| <i>Warum es wichtig ist, dass Kinder ihre Meinung sagen dürfen</i> | 232 |
| <i>Warum es wichtig ist, mit Kindern zu diskutieren</i> | 233 |
| <i>Warum es wichtig ist, Kinder an Entscheidungen zu beteiligen</i> | 234 |

| | | |
|---------------|--|-----|
| 7.5 | Die Erzieherin als Moderatorin in Kinderprojekten | 235 |
| | <i>Wie findet man ein gemeinsames Thema?</i> | 235 |
| | <i>Wie bereitet die Erzieherin das Projekt vor?</i> | 237 |
| | <i>Was kann die Erzieherin tun, damit die Kinder miteinander verhandeln?</i> | 239 |
| | <i>Wie kann man mit Konflikten umgehen, und wie werden Entscheidungen gefällt?</i> | 241 |
| | <i>Wie kann man Ergebnisse protokollieren?</i> | 243 |
| | <i>Wie findet ein Projekt einen guten Abschluss?</i> | 244 |
| 7.6 | Fortbildungseinheiten | 245 |
| | <i>Erste Fortbildungseinheit: Analyse von 3 Beispielen für Projektarbeit und Bewertung der Partizipationsmöglichkeiten</i> ... | 246 |
| | <i>Zweite Fortbildungseinheit: Sammeln eigener Partizipationserfahrungen</i> | 251 |
| | <i>Dritte Fortbildungseinheit: Reflexion eigener Projekte in Bezug auf Partizipationsmöglichkeiten der Kinder</i> | 253 |
| 7.7 | Zusammenfassung | 254 |
| 8 | „Das ist unser Hort!“ – Partizipation von Kindern in Horteinrichtungen | |
| | <i>Von Heidrun Großmann, Bianca Parschau und Dorothea Stahnke-Jungheim</i> | 256 |
| 8.1 | Hortleben aus Kindersicht | 257 |
| 8.2 | Erzieherinnen für Partizipation gewinnen | 259 |
| 8.3 | Eltern zur Unterstützung gewinnen | 260 |
| | <i>Praxisbeispiel Elternabend: Begrüßung und Einführung</i> | 262 |
| | <i>Das Hausaufgabenproblem aus Sicht der Kinder, Erzieherin und Eltern</i> | 263 |
| | <i>Positionen zum Thema Hausaufgaben</i> | 263 |
| | <i>Abschluss des Elternabends</i> | 264 |
| 8.4 | Mit der Schule kooperieren | 264 |
| 8.5 | Kinder regeln Regeln | 266 |
| 8.6 | Mitbestimmung verankern | 271 |
| | <i>Qualitätsmerkmale von Kinderforen</i> | 272 |
| | <i>Erfahrungen mit Kinderforen im Modellprojekt</i> | 273 |
| 8.7 | Zusammenfassung und Ausblick | 276 |
| Anhang | | 279 |
| | <i>Fachliteratur</i> | 279 |
| | <i>Kinderbücher</i> | 281 |

| | |
|--------------------------------|-----|
| Spielbücher | 282 |
| Spiel | 283 |
| Tonträger / Liederbücher | 283 |