

# Inhalt

<b>Vorwort zur 15., durchgesehenen Auflage</b>	9
<b>Vorwort zur 14., überarbeiteten und erweiterten Auflage</b>	11
<b>Vorwort</b>	13
<b>Teil I      Behinderung</b>	15
1    Definitionen	15
2    Bündelung der Definitionsansätze	21
2.1    Das Dreifaktoren-Modell	21
2.2    ICF	21
2.3    ICD-10	26
3    Behinderung und Verhaltensauffälligkeit	31
3.1    Verhaltensauffälligkeit	31
3.2    Entwicklungspsychologischer Zugang	32
<b>Teil II      Das Phänomen Behinderung aus der Sicht unterschiedlicher Disziplinen. Möglichkeiten in Diagnostik und Behandlung</b>	43
1    Medizinische Sichtweise	43
1.1    Schwangerschaft	44
1.2    Geburt	45
1.3    Frühgeburt	45
1.4    Vorsorgeuntersuchungen im Kindesalter	48
1.5    Medizinische Untersuchungsmethoden bei Entwicklungsauffälligkeiten	49
1.6    Ursachen von Entwicklungsstörungen	51
1.7    Medizinische Behandlungsmaßnahmen	52
2    Psychologische Sichtweise	55
2.1    Hauptrichtungen der Psychologie	56
2.2    Psychologische Diagnostik	60
2.2.1    Die Anamnese	60
2.2.2    Die Verhaltensbeobachtung	61
2.2.3    Die Testdiagnostik	63
2.3    Psychologische Behandlungsansätze	66
3    Heilpädagogische Sichtweise	70
3.1    Heilpädagogik ist Erziehung	70
3.1.1    Erziehung ist Beziehung	71
3.1.2    Erziehung ist eine Haltung	74
3.2    Heilpädagogik ist Theorie einer Praxis	84
3.2.1    Handlungskonzept	85
3.3    Kernelemente	90

3.3.1	Förderdiagnostik .....	91
3.3.1.1	Anamnese .....	93
3.3.1.2	Spiel-Beobachtung .....	94
3.3.1.3	Entwicklungstests .....	96
3.3.1.4	Analyse von Behinderung .....	100
3.3.2	Förderung und Begleitung .....	105
3.3.2.1	Methodenkombination in der HPÜ .....	106
3.3.2.2	Basale Förderung .....	108
3.3.2.3	Heilpädagogische Rhythmik .....	111
3.3.2.4	Heilpädagogische Spieltherapie .....	112
3.3.3	Beratung und Anleitung .....	115
<b>Teil III</b>	<b>Grundphänomen Spiel .....</b>	<b>121</b>
1	Spieltheoretische Aspekte .....	121
2	Spielformen .....	125
2.1	Funktionsspiel .....	126
2.1.1	Entwicklungspsychologische Aspekte des Funktionsspiels .....	127
2.2	Rollenspiel .....	133
2.2.1	Entwicklungspsychologische Aspekte des Rollenspiels .....	134
2.3	Konstruktionsspiel .....	137
2.3.1	Entwicklungspsychologische Aspekte des Konstruktionsspiels .....	138
2.4	Regelspiel .....	141
2.4.1	Entwicklungspsychologische Aspekte des Regelspiels .....	142
2.5	Spieldimension in den ersten Lebensjahren .....	144
3	Besonderheiten im Spiel von Kindern mit Behinderung .....	149
4	Spiel als die Sprache des Kindes .....	156
5	Exkurs in die Geschichte der Spielpädagogik .....	161
<b>Teil IV</b>	<b>Einführung in die heilpädagogische Übungsbehandlung .....</b>	<b>175</b>
1	Anfänge .....	176
2	Das Menschenbild in der HPÜ .....	179
3	Leitbegriffe in der HPÜ .....	181
3.1	Überlegungen zur Be-Handlung .....	181
3.2	Überlegungen zur Übung .....	187
3.3	Spiel und Übung .....	192
<b>Teil V</b>	<b>Das Förderkonzept der heilpädagogischen Übungsbehandlung .....</b>	<b>195</b>
1	Rahmenbedingungen .....	197
2	Eingangsphase (erste diagnostische Einschätzung) .....	197
2.1	Vorstellungsanlass .....	197

2.2	Erstgespräch .....	198
2.3	Anamnesegespräch mit den Eltern .....	202
2.4	Kontaktaufnahme mit dem Kind .....	207
2.5	Spielbeobachtung .....	209
2.6	Auswahl und Einsatz von standardisierten Testverfahren .....	212
2.7	Einholen von Vorbefunden .....	212
2.8	Auswertung der gesamten Daten zur Erstellung einer heilpädagogischen Diagnose .....	212
2.8.1	Entwicklungsleiste .....	213
2.8.2	Beschreibung des Entwicklungsstandes .....	215
2.9	Entscheidung für oder gegen eine heilpädagogische Entwicklungsförderung und Begleitung .....	220
2.10	Interdisziplinäre Zusammenarbeit .....	221
3	Bearbeitungsphase (Prozessverlauf) .....	222
3.1	Begegnung mit dem Kind im Spiel .....	223
3.1.1	Zielformulierung .....	223
3.1.2	Methodisches Vorgehen .....	226
3.1.3	Entwicklung im förderdiagnostischen Prozess .....	246
3.1.4	Von der Einzelbehandlung zum Gruppenangebot .....	249
3.2	Begegnung mit den Eltern in Beratung und Anleitung .....	249
3.2.1	Explorationsgespräche .....	250
3.2.2	Hausbesuche .....	251
3.2.3	Zielformulierung .....	252
3.2.4	Beratungsgespräche .....	253
3.2.5	Anleitung .....	255
3.2.6	Information und Koordination .....	258
4	Abschlussphase (Verabschiedung) .....	259
<b>Teil VI</b>	<b>Fallbeispiele</b> .....	263
	Lea – Fallbeispiel von Sabine Bruns-Kruse .....	264
	Jule – Fallbeispiel von Evelyn Rief .....	291
	Sam – Fallbeispiel von Sarah Gollan .....	321
	Leon – Fallbeispiel von Joanna Roman .....	349
<b>Teil VII</b>	<b>Anregungen zu Spielangeboten und Übungen</b> .....	383
1	Übungen zum Funktionsspiel .....	383
1.1	Spielmateriale zur Einübung des Funktionsspiels .....	392
2	Übungen zum Rollenspiel .....	393
2.1	Spielmateriale zur Einübung des Rollenspiels .....	399
3	Übungen zum Konstruktionsspiel .....	400
3.1	Spielmateriale zur Einübung des Konstruktionsspiels .....	410
4	Übungen zum Regelspiel .....	411
4.1	Spielmateriale zur Einübung des Regelspiels .....	416

5	Übungen zur Förderung des Sozialspiels.....	417
6	Übungen zur Förderung der Sprachentwicklung .....	422
7	Das Bilderbuch .....	425
8	Rhythmikmaterial .....	429
9	Musikinstrumente und CDs .....	433
10	Sing- und Bewegungsspiele in Verbindung mit Mal-Schreib-Übungen .....	436
	10.1 Herstellung von Leimfarben.....	440
	<b>Der Spiel-Beobachtungsbogen – ein förderpädagogischer Beitrag zur Durchführung der heilpädagogischen Übungsbehandlung .....</b>	<b>441</b>
	<b>Schlusswort .....</b>	<b>445</b>
	<b>Verzeichnis der verwendeten und der weiterführenden Literatur .....</b>	<b>447</b>
	<b>Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>465</b>
	<b>Zu den Autoren .....</b>	<b>467</b>