

Hans-Uwe Otto · Jürgen Oelkers (Hg.)

Zeitgemäße Bildung

Herausforderung für Erziehungswissenschaft und Bildungspolitik

Unter Mitarbeit von Petra Bollweg

Mit 9 Tabellen und 2 Abbildungen

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

Vorwort	9
---------------	---

I Erziehungswissenschaftliche Grundlegung

Bildungstheoretische Optionen zum Problem der Ganztagsbildung	
--	--

<i>Von Peter Vogel</i>	14
------------------------------	----

Leben lernen, Bildungskonzepte und sozialpädagogische Aufgaben	
---	--

<i>Von Hans Thiersch</i>	21
--------------------------------	----

Zeitgemäße Bildung: Anregungen zum Diskurs aus bildungs- und lerntheoretischer Sicht	
---	--

<i>Von Rudolf Tippelt und Bernhard Schmidt</i>	37
--	----

Bildungshorizonte von Entwicklung und Lernen	
--	--

<i>Von Karl-Heinz Braun</i>	52
-----------------------------------	----

Informelles Lernen: eine Folge dynamisierter sozialer Differenzierung	
--	--

<i>Von Claus J. Tully</i>	72
---------------------------------	----

Bildung und Zukunft. Vermittlung individueller und gesellschaftlicher Bildungsprozesse	
---	--

<i>Von Heinz Sünker</i>	90
-------------------------------	----

II Konzeptionelle Herausforderung

Dezentrierte Ganztagsbildung: Diskurskritische Anmerkungen zu einer aktuellen Debatte	
--	--

<i>Von Heinz-Jürgen Stolz</i>	114
-------------------------------------	-----

Ausbildung und Identitätsbildung. Theoretische Überlegungen zu ganztägigen Bildungseinrichtungen in konzeptioneller Absicht	
--	--

<i>Von Thomas Coelen</i>	131
--------------------------------	-----

Erziehung zwischen Ausdifferenzierung und Entdifferenzierung am Beispiel der Ganztagschule <i>Von Volker Kraft</i>	149
Institutionalisierung ganztägiger Schulangebote – eine Entgrenzung von Schule? <i>Von Fritz-Ulrich Kolbe</i>	161
Argumente für eine zeitgemäße Ganztagschule aus schulpädagogischer Sicht <i>Von Ulrike Popp</i>	178
Ganztagschule in Zeiten der „Standardisierung“ schulischer Bildung <i>Von Eiko Jürgens</i>	191
Ganztagschule und neoliberaler Umbau des Sozialstaates als Herausforderungen für Schule und Jugend(kultur)arbeit. Ein Vergleich zwischen Sozial- und Kulturpädagogik <i>Von Max Fuchs</i>	206
„Hatte keinen Nerv zum Lernen. Mein Stiefvater spinnt wieder.“ Eine sozialpädagogische Perspektive auf Bildung und Bildungsforschung <i>Von Wolfgang Mack</i>	223
III Bildungspolitische Konsequenzen	
Öffentliche Bildung und die Chancen, sie wahrzunehmen <i>Von Jürgen Oelkers</i>	238
Schulische und außerschulische Bildung in der Einwanderungs-gesellschaft. Erfordernisse und Perspektiven einer offensiven Auseinandersetzung mit Ungleichheiten, Diskriminierungen und Heterogenität <i>Von Albert Scherr</i>	247
Reflexive Koedukation als zeitgemäße Bildung <i>Von Hannelore Faulstich-Wieland</i>	261
Feminisierung des Lehrberufs und die Frage der Ganztagsbildung. Beobachtungen aus institutioneller Perspektive <i>Von Sabina Larcher</i>	275

„Bildungsbremse“ Herkunft. Zur Reproduktion sozialer Ungleichheit im Vorschulalter <i>Von Werner Thole, Peter Cloos und Tim Rietzke</i>	287
Und sie bewegen sich doch, aber wohin? Strategien von Hauptschulen zur Prävention von Ausbildungslosigkeit <i>Von Frank Braun, Nora Gaupp und Irene Hofmann-Lun</i>	316
Zeitgemäße Bildungstheorie und zukunftsfähige Bildungspolitik. Ein „Netzwerk Bildung“ als Antwort der Kinder- und Jugendhilfe <i>Von Karin Bock, Sabine Andresen und Hans-Uwe Otto</i>	332
Die Autorinnen und Autoren	348
Sachregister	350