

Sabine Andresen

Sozialistische Kindheitskonzepte

Politische Einflüsse auf die Erziehung

Ernst Reinhardt Verlag München Basel

Inhalt

| | | |
|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| 1 | Einleitung | 9 |
| 2 | Kindheit zwischen Politik und Pädagogik: Theoretische, thematische und methodische Einbettung. | 14 |
| 2.1 | Theoretischer Zugang | 14 |
| 2.2 | Thematischer Zugang | 21 |
| 2.3 | Methodischer Zugang | 26 |
| 3 | Sozialdemokratische Kindheitskonzepte im ersten Drittel des zwanzigsten Jahrhunderts | 34 |
| 3.1 | Das Kindheitskonzept der Kinderfreunde in Österreich | 35 |
| 3.1.1 | Erziehungsvorstellungen der österreichischen Kinderfreunde .. | 38 |
| 3.1.2 | Kindheitskonzepte der österreichischen Kinderfreunde | 43 |
| 3.1.3 | Die Rezeption von Individualpsychologie und Evolutionstheorie | 48 |
| 3.2 | Die deutsche Kinderfreunde Bewegung in den Zwanzigerjahren | 51 |
| 3.2.1 | Die Familie in der Kritik der Kinderfreunde | 51 |
| 3.2.2 | Zum Umgang mit unterschiedlichen Lebens- und Entwicklungsbedingungen | 53 |
| 3.2.3 | Kindheit und Gemeinschaft | 56 |
| 3.2.4 | Zwischen Theorie und Praxis: Kurt Löwenstein | 60 |
| 3.2.5 | Die Kinderrepublik – „Die pädagogische Form eines neuen Jahrtausends“ | 64 |
| 3.2.6 | Kinderfreunde unter repressiven Bedingungen | 70 |
| 4 | Kommunistische Kindheitskonzepte und Kinderpolitik in den Zwanzigerjahren | 72 |
| 4.1 | Entwicklung und Praxis der kommunistischen Kindergruppen | 76 |
| 4.1.1 | Zum Generationenverhältnis | 76 |
| 4.1.2 | Alfred Kurellas Beitrag zur Kindheitsfrage | 80 |
| 4.1.3 | Zwischen Scoutismus und Zellenarbeit | 84 |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 4.1.4 | Orientierung an der Sowjetunion und Neuformierung der Kinderbewegung | 88 |
| 4.1.5 | Kindergruppen im Kampf gegen den Nationalsozialismus | 90 |
| 4.2 | Das Erziehungs- und Kindheitskonzept Edwin Hoernles | 92 |
| 4.2.1 | Kritik an Schule und Reformpädagogik | 92 |
| 4.2.2 | Hoernles Anthropologie und Psychologie des proletarischen Kindes | 96 |
| 4.2.3 | Hoernles Kritik an der Familie | 100 |
| 4.2.4 | Bilanzierung: „Grundfragen der proletarischen Erziehung“ ... | 103 |
| 4.3 | „Die Seele des proletarischen Kindes“: Otto Rühle | 108 |
| 4.3.1 | Verfallsgeschichten der Kindheit | 112 |
| 4.3.2 | Unterwerfung und Trotz. Analogien zwischen Kind und Klasse | 114 |
| 4.3.3 | Das Konzept vom „Mitkind“ | 116 |
| 5 | Kindheit und Kindheitskonzepte nach dem Zweiten Weltkrieg | 120 |
| 5.1 | Anfänge der Kindergruppen- und Jugendarbeit in der Sowjetischen Besatzungszone (SBZ) | 120 |
| 5.2 | Soziale Not der Kinder und die „Kinderlandbewegung“ | 126 |
| 5.3 | Kindern eine Kindheit schaffen – Kindergruppen der FDJ | 133 |
| 5.3.1 | Zum Vergleich mit der Hitlerjugend | 139 |
| 5.3.2 | Das Erziehungskonzept der Kindergruppen | 142 |
| 5.3.3 | Kleine Heinzelmännchen: Kinderbilder | 149 |
| 5.3.4 | Elternarbeit und Helferschulung | 152 |
| 5.4 | Die Kindervereinigung der FDJ | 154 |
| 5.4.1 | Auf dem Weg zur Sowjetisierung | 156 |
| 5.4.2 | Kindheitskonzept zwischen Schule und Kindervereinigung ... | 158 |
| 5.4.3 | Kinder zwischen Erziehung, Kultur und Politik | 162 |
| 5.4.4 | Kindergemeinschaft und Planerfüllung | 166 |
| 5.5 | Auf dem Weg zur Pionierorganisation | 168 |
| 6 | Pionierkindheit in den Fünfzigerjahren | 174 |
| 6.1 | Politisierte Kindheit in den Fünfzigerjahren | 174 |
| 6.1.1 | Ernst-Thälmann-Pioniere auf dem Weg zur Massenorganisation | 175 |
| 6.1.2 | Erziehungskonzepte zwischen Pädagogik, Psychologie und Politik | 181 |
| 6.2 | Pionierkindheit und Schülerkindheit | 184 |
| 6.2.1 | Sowjetpädagogik und Pionierarbeit | 185 |
| 6.2.2 | Umgang mit Schulproblemen | 189 |

| | | |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 6.2.3 | Patriotische Pioniere | 192 |
| 6.2.4 | Lesarten der Reformpädagogik | 193 |
| 6.3 | Die Vermittlung von Politik | 196 |
| 6.3.1 | Politische Vorbilder und literarische Heldengeschichten | 196 |
| 6.3.2 | „Kindgemäß“ präsentierte Feindbilder | 200 |
| 6.3.3 | Die Vermittlung politischer Ereignisse und wirtschaftlicher Notwendigkeiten | 201 |
| 6.4 | Konflikte und Widerstand | 206 |
| 6.4.1 | Das widerspenstige Kind | 206 |
| 6.4.2 | Politische Konfliktfelder | 208 |
| 6.5 | Das sozialistische Moratorium – Ein Fazit | 212 |
| 7 | Schlussbetrachtung | 217 |
| | Anmerkungen | 223 |
| | Literatur | 229 |
| | Register | 247 |