

Inhalt

Inhalt	5
Vorwort	7
Einleitung	9
1 Lernvoraussetzungen und Schwierigkeiten beim Fremdsprachenerwerb	16
2 Legasthenie-Definitionen, Chancengleichheit und außerschulische Hilfen	31
3 Lehrvoraussetzungen für den Fremdsprachenunterricht und -erwerb	33
4 Fremdsprachen- und bilingualer Unterricht	42
Fremdsprachenfrühbeginn in der Grundschule	42
Bilingualer Sachunterricht	47
Besonderheiten im Anfangsunterricht in den 5. Klassen	48
Besonderheiten in der Mittel- und Oberstufe	51
5 Einteilung der Fremdsprachen nach ihren Schwierigkeiten in Aussprache, Rechtschreibung und Grammatik	54
6 Überlegungen zur Wahl der zweiten Fremdsprache	70
7 Lesen, Rechtschreibung und Abschreiben	80
8 Fremdsprachenunterricht und Förderung beim Fremdsprachenerwerb	90

9 Sinnvolles Üben – Schwerpunkte Französisch und Latein ..	108
Sinnvolles Üben mit Schülern mit Legasthenie	108
Üben im Elternhaus, Schwerpunkte Französisch und Latein	112
Latein	125
10 Vokabeln – Vorschläge für Schule und Elternhaus	132
11 Benotung, Korrekturen und Erstellen von Klassenarbeiten	139
12 Spiele zum Erwerb von Fremdsprachen	151
13 Elternfragen zum Fremdsprachenerwerb bei Legasthenie ..	158
 Anhang	162
Aktivitäten zur Schulung der Aufmerksamkeit	162
Übungen zur Schulung des Berührungsempfindens und des Gleichgewichtes	163
Fehleranalyseblätter für Englisch, Französisch, Latein	164
Vorschläge für eine Lautschriftübersicht	167
Grammatikübersichten für Karteikarten	168
Aufgaben mit Kontrollmöglichkeit	184
Vorschläge zur Erstellung von Ereigniskarten	192
Kriterien für die Fremdsprachenwahl	195
Merkkarten für Französisch	196
 Glossar	199
Bücher für Eltern	201
Lernhilfen für Schüler	201
Fachliteratur	202
Internetadressen	206
Sachregister	207