

|  |           |
|--|-----------|
| Vorwort zur 13. Auflage .....  | 11        |
| Einleitung: Mehr soziale Teilhabe für Menschen mit geistiger<br>Behinderung – aktuelle Herausforderungen ..... | 13        |
| <b>I    Geschichtliche Entwicklung der sozialen<br/>      und pädagogischen Hilfe.....</b>                     | <b>17</b> |
| 1    Mythische Abwehr und soziale Selektion .....  | 17        |
| 2    Aufklärung und erste pädagogische Ansätze.....  | 18        |
| 3    Anstalten und Hilfsschulen .....  | 26        |
| 4    Sozialdarwinismus und schulische Ausgrenzung .....  | 30        |
| 5    Bildungsrecht – Integration in das Schulsystem .....  | 34        |
| 6    Zur Entwicklung der Geistigbehindertenpädagogik.....  | 37        |
| <b>II    Geistige Behinderung – Begriff und Klassifikation.....</b>  | <b>44</b> |
| 1    „Geist“ im Gehirn – eine neurobiologische Erklärung .....   | 44        |
| 2    Das Problem der Klassifizierung .....   | 46        |
| 2.1    Der Andere – ein Rätsel.....  | 46        |
| 2.2    Die Eigenart geistiger Behinderung aus heilpädagogischer Sicht ...                                      | 48        |
| 2.3    Historische Belastungen .....   | 51        |
| 2.4    Ein defizitorientierter Begriff .....   | 52        |
| 2.5    Eine sozial veränderbare Größe .....  | 52        |
| 2.6    Ein komplexer Begriff .....   | 52        |
| 2.7    Ein zu vermeidender Begriff? .....  | 53        |
| 2.8    Ein schwer definierbarer Begriff.....   | 56        |
| 3    Fachwissenschaftliche Sichtweisen und Definitionsansätze.....   | 57        |
| 3.1    Der medizinisch-genetische Aspekt .....   | 57        |
| 3.2    Der psychologische Aspekt.....  | 60        |
| 3.3    Der soziologische Aspekt .....  | 65        |
| 3.4    Epidemiologische Befunde – Mehrfachbehinderungen .....  | 69        |
| 3.5    Der pädagogische Aspekt .....   | 72        |
| 3.5.1    Sonderpädagogischer Förderbedarf .....  | 73        |
| 3.5.2    Heilpädagogischer Hilfebedarf in sozialpädagogischen Feldern ..                                       | 74        |
| 3.5.3    Veränderung geistiger Behinderung durch pädagogische Prozesse ..                                      | 75        |

|            |  |            |
|------------|--|------------|
| <b>III</b> | <b>Anthropologische, ethische und gesellschaftliche Grundlagen .....</b> | <b>78</b>  |
| 1          | Geistige Behinderung – Menschenbild und Menschenwürde ....               | 78         |
| 2          | Umstrittener Lebenswert – früher und heute .....                         | 80         |
| 2.1        | Geschichtliche Positionen .....  | 80         |
| 2.2        | Aktuelle ethische Herausforderungen .....                                | 82         |
| 2.2.1      | Präimplantationsdiagnostik .....   | 82         |
| 2.2.2      | Bioethische Thesen: Keine Lebensqualität? .....                          | 84         |
| 2.2.3      | Ökonomische Maßgaben – Kosten-Nutzen-Rechnungen .....                    | 84         |
| 2.2.4      | Rechtliche Normen: Verringerter Achtungsanspruch? .....                  | 85         |
| 2.2.5      | Mindestkriterien für „vollwertiges“ Menschsein? .....                    | 87         |
| 3          | Eine Ethik der Achtung vor jeglichem menschlichen Leben ....             | 90         |
| 4          | Heilpädagogisches Ethos – Achtsamkeit .....                              | 95         |
| 5          | Autonomie – Selbstbestimmung .....                                       | 96         |
| 6          | Abhängigkeit – Bindung .....   | 97         |
| 7          | Mitmenschliches Helfen .....   | 99         |
| 8          | Religiöse Sinnorientierung .....   | 102        |
| 9          | Soziale Teilhabe – Integration/Inklusion .....                           | 107        |
| 10         | Inklusion in das Bildungssystem als Rechtsanspruch .....                 | 111        |
| <b>IV</b>  | <b>Psychologische Grundlagen –<br/>Entwicklung und Lernen .....</b>      | <b>116</b> |
| 1          | Entwicklung bei geistiger Behinderung .....                              | 116        |
| 1.1        | Defektorientierte Erklärungsansätze .....                                | 116        |
| 1.2        | Interaktional-strukturelle Erklärungsansätze .....                       | 117        |
| 2          | Relationen zur Entwicklung des nicht behinderten Kleinkindes .           | 124        |
| 3          | Soziales In-Beziehung-Treten .....                                       | 128        |
| 3.1        | Soziale Interaktion .....  | 128        |
| 3.2        | Kommunikation .....  | 133        |
| 3.2.1      | Kommunikation durch Sprache .....  | 134        |
| 3.2.2      | Allgemeine Sprachfähigkeit und aktuelle Sprechfertigkeit. ....           | 139        |
| 3.2.3      | Nonverbale Kommunikation .....   | 141        |
| 3.2.4      | Autistische Kommunikationssperren .....                                  | 143        |
| 3.2.5      | Kommunikation und Erziehung .....  | 144        |
| 3.3        | Rollenverhalten und Identität .....                                      | 146        |
| 4          | Entwicklung der Persönlichkeit .....                                     | 148        |
| 4.1        | Psychodynamischer Entwicklungsansatz .....                               | 150        |
| 4.2        | Psychische Störungen .....   | 151        |
| 4.3        | Spezialfall Autismus-Spektrum-Störungen .....                            | 152        |
| 5          | Entwicklung und Lernen .....   | 155        |
| 5.1        | Lernen durch Konditionierung – elementaristisches Lernmodell             | 156        |
| 5.2        | Lernen durch Einsicht – komplexe Lernmodelle .....                       | 156        |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 5.3         | Motivationslernen. ....   | 158        |
| 5.4         | Moralische Entwicklung .....  | 161        |
| <b>V</b>    | <b>Pädagogisch-psychologische Beurteilung .....</b>                         | <b>166</b> |
| 1           | Aufgabe der pädagogisch-psychologischen Diagnostik .....                    | 166        |
| 2           | Diagnostische Bereiche und Verfahren. ....                                  | 169        |
| 2.1         | Physische Entwicklungsbedingungen .....                                     | 169        |
| 2.2         | Der soziale Kontext .....   | 171        |
| 2.3         | Die intellektuelle Kapazität .....  | 171        |
| 2.4         | Die Sozialentwicklung .....   | 173        |
| 2.5         | Persönlichkeitseigentümlichkeiten .....                                     | 175        |
| <b>VI</b>   | <b>Erziehung und Bildung: Grundbegriffe .....</b>                           | <b>177</b> |
| 1           | Generelle Erziehungsbedürftigkeit. ....                                     | 178        |
| 2           | Individuelle Unterschiede der Bildbarkeit .....                             | 179        |
| 3           | Erziehung und Bildung – eine Einheit .....                                  | 183        |
| 4           | Lebenswelt-Orientierung –<br>Heilpädagogisch-humanökologischer Ansatz ..... | 187        |
| 4.1         | Humanökologische Systeme .....  | 188        |
| 4.2         | Normalisierung der Lebenswelt .....   | 189        |
| <b>VII</b>  | <b>Ziele für Erziehung und Bildung .....</b>                                | <b>193</b> |
| 1           | Richtziel: Menschlich-leben-Können –<br>Personal-soziale Integration .....  | 197        |
| 1.1         | Persönlichkeitsbildung durch personale Integration .....                    | 198        |
| 1.2         | Soziale Bildung durch soziale Integration/Inklusion .....                   | 199        |
| 2           | Teilziele für Erziehung und Bildung .....                                   | 200        |
| 2.1         | Erschließen von Lebenszutragen .....  | 201        |
| 2.2         | Ausbilden von Lebensfertigkeiten .....                                      | 202        |
| 2.3         | Vermitteln von Lebensorientierung .....                                     | 204        |
| 2.4         | Bildung von Lebenshaltungen .....   | 207        |
| 2.5         | Teilziele als Koordinatensystem .....                                       | 208        |
| <b>VIII</b> | <b>Pädagogische Förderung und Lernen .....</b>                              | <b>209</b> |
| 1           | Bildendes Lernen als praktisches Lernen .....                               | 210        |
| 2           | Lernen durch Erfahrung .....  | 211        |
| 3           | Ganzheitliches Lernen durch Einsicht und Handeln .....                      | 212        |
| 4           | Lernen durch Einüben .....  | 217        |
| 5           | Verhaltensmodifikation – spezielle Lehrtechniken .....                      | 219        |
| 5.1         | Verhaltenstherapeutische Chancen .....                                      | 221        |

|     |   |     |
|-----|---|-----|
| 5.2 | Verhaltenspsychologische Lehrtechnologie..... | 222 |
|-----|---|-----|

## **IX Erziehungssystem und Bildungsinstitutionen**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1   | Frühförderung .....  | 228 |
| 2   | Kindergarten – Elementarerziehung.....                         | 231 |
| 2.1 | Sonderkindergärten – Schulvorbereitende Einrichtungen .....    | 231 |
| 2.2 | Integrative/inklusive Kindertagesstätten .....                 | 233 |
| 3   | Schule.....  | 235 |
| 3.1 | Das Recht auf schulische Bildung.....                          | 235 |
| 3.2 | Kein Ausschluss „nicht integrierbarer Kinder“ .....            | 237 |
| 3.3 | Erste Ansätze gemeinsamen Unterrichts .....                    | 240 |
| 3.4 | Dual-inklusives Schulsystem („Twin Track“) .....               | 244 |
| 3.5 | Benachteiligung und Diskriminierung durch Förderschulen?... .. | 259 |
| 3.6 | Qualitätsentwicklung.....                                      | 260 |

## **X Unterricht und Erziehung in Regel- und Förderschulen..... 262**

|     |  |     |
|-----|--|-----|
| 1   | Schule als Lern- und Lebenswelt .....  | 263 |
| 2   | Gemeinsamer Unterricht in Regelschulen.....  | 266 |
| 3   | Die Förderschule als kooperatives Kompetenzzentrum.....                              | 269 |
| 4   | Lehrinhalte – Lernbereiche .....   | 270 |
| 5   | Vom Entwicklungsmodell zum Handlungsmodell.....                                      | 272 |
| 5.1 | Entwicklungsbezogener Unterricht – .....   | 273 |
|     | normatives Entwicklungsmodell.....   | 273 |
| 5.2 | Das Modell des handlungsbezogenen Unterrichts .....                                  | 275 |
| 6   | Didaktische Prinzipien.....  | 278 |
| 6.1 | Individualisierung.....  | 279 |
| 6.2 | Aktivierung .....  | 280 |
| 6.3 | Ganzheitlichkeit .....   | 281 |
| 6.4 | Lehrziel-Strukturierung.....   | 282 |
| 6.5 | Anschaulichkeit und Übertragung .....  | 284 |
| 6.6 | Entwicklungsgemäßheit.....   | 285 |
| 6.7 | Aktionsbegleitendes Sprechen.....  | 287 |
| 6.8 | Soziale Lernmotivierung .....  | 289 |
| 7   | Emotionalität im Unterricht – Herzensbildung .....                                   | 289 |
| 8   | Spezielle Formen des Unterrichts.....  | 292 |
| 9   | Pädagogische Förderung geistig intensiv behinderter<br>Kinder und Jugendlicher ..... | 294 |
| 10  | Nichtverbale Kommunikationstechniken .....   | 298 |
| 11  | Zur Frage der Kulturtechniken.....   | 300 |
| 12  | Lernorganisation der Schule mit dem Förderschwerpunkt<br>geistige Entwicklung .....  | 307 |
| 13  | Lernorganisation an Regelschulen .....   | 311 |

|             |   |            |
|-------------|---|------------|
| 14          | Verhaltensauffälligkeiten in der Schulklasse. ....                                    | 314        |
| 14.1        | Begriffliche Komplexität und Verbreitungshäufigkeit .....                             | 314        |
| 14.2        | Erklärungstheorien. ....  | 315        |
| 14.3        | Pädagogische Möglichkeiten .....  | 317        |
| <b>XI</b>   | <b>Das erzieherische Verhältnis .....</b>   | <b>320</b> |
| 1           | Allgemeine Bedeutsamkeiten der pädagogischen Interaktion ...                          | 320        |
| 2           | Dialogische Beziehung (Martin Buber) .....  | 324        |
| 3           | „Selbstloses“ Helfen – Burnout? .....   | 328        |
| <b>XII</b>  | <b>Eltern und Familie .....</b>   | <b>331</b> |
| 1           | Die emotionale Belastung der elterlichen Einstellungen .....                          | 332        |
| 2           | Innerfamiliäre Verarbeitungsprozesse .....  | 335        |
| 3           | Beratende Hilfe für die Eltern – Kooperation .....                                    | 338        |
| 3.1         | Das Gespräch mit den Eltern .....   | 338        |
| 3.2         | Der Beratungsvorgang als lebensweltliche Kommunikation ...                            | 341        |
| 3.3         | Eltern als Partner .....  | 343        |
| 4           | Erziehung in der Familie .....  | 344        |
| <b>XIII</b> | <b>Die Erziehung im Heim .....</b>  | <b>352</b> |
| <b>XIV</b>  | <b>Bildung im Erwachsenenalter .....</b>  | <b>357</b> |
| 1           | Erwachsenwerden. ....   | 357        |
| 2           | Bildungshilfen im Erwachsenenalter .....  | 359        |
| 2.1         | Institutionalisierte Erwachsenenbildung .....   | 361        |
| 2.1.1       | Aufgaben .....  | 361        |
| 2.1.2       | Didaktische Gesichtspunkte .....  | 363        |
| 2.1.3       | Institutionen .....   | 365        |
| 2.2         | Bildende Lebensbegleitung .....   | 367        |
| 2.2.1       | Begeitetes Wohnen .....   | 367        |
| 2.2.2       | Begleitete Partnerschaft und Sexualität .....   | 368        |
| 2.2.3       | Begleitete Freizeit .....   | 370        |
| 2.2.4       | Begleitetes Arbeiten .....  | 371        |
| 3           | Lebensbegleitung für älter werdende Menschen<br>mit einer geistigen Behinderung ..... | 373        |
| 3.1         | Problemlage .....   | 373        |
| 3.2         | Der Alterungsprozess .....  | 374        |
| 3.3         | Altenbildung .....  | 375        |
|             | Literatur .....   | 379        |
|             | Sachregister .....  | 415        |