

Inhalt

Einführung.....	8
1 Diagnose Autismus-Spektrum-Störung.....	10
1.1 Historische Entwicklung der Diagnose Autismus	10
1.2 Systematik der diagnostischen Klassifikation	13
1.3 Soziale Kommunikationsstörung	17
1.4 Heterogenität und Ursachen von Autismus-Spektrum-Störungen.....	19
1.5 Differentialdiagnostische Fragen	22
2 Entwicklungspsychologie von Autismus-Spektrum-Störungen	28
2.1 Frühe Entwicklungsmerkmale von Autismus-Spektrum-Störungen.....	28
2.1.1 <i>Verlaufsstudien bei Autismus-Spektrum-Störungen</i>	<i>34</i>
2.2 Soziale Entwicklung	37
2.3 Merkmale der frühen sozialen Kommunikation	41
2.4 Sprachentwicklung	46
2.5 Spiel und Spielverhalten	51
2.6 Regression in der frühen Entwicklung.....	55
2.7 Intelligenzentwicklung bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen.....	58
3 Frühdiagnostik bei Autismus-Spektrum-Störungen	62
3.1 Screening	64
3.2 Autismusspezifische Diagnostik	68
3.3 Psychologische Diagnostik/Entwicklungs- und Intelligenzdiagnostik..	75
3.3.1 <i>Intelligenzdiagnostik.....</i>	<i>76</i>
3.3.2 <i>Psychodiagnostische Untersuchung im Vorschulalter.....</i>	<i>79</i>
3.4 Diagnostik von Kommunikation und Sprache	81
3.5 Untersuchung von Kleinkindern und nonverbalen Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen.....	85
3.6 Medizinische Themen zur weiteren Abklärung.....	88

4	Behandlungsplanung in der Frühtherapie von Autismus-Spektrum-Störungen	90
4.1	Übergeordnete Behandlungsschemas	92
4.1.1	<i>Planungsmatrix nach Prior et al.</i>	92
4.1.2	<i>Förderplanung anhand des Zigguratmodells</i>	94
4.2	Entwicklungsaufgaben	99
4.3	Von den Stärken eines Kindes ausgehen	103
5	Grundprinzipien der Frühförderung bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	107
5.1	Prinzipien der Frühförderung bei Autismus-Spektrum-Störungen	107
5.2	Entwicklungsorientiertes Vorgehen	109
6	Therapiemodelle und Förderung von Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen	117
7	Überblick über einige komplexe Förderprogramme	123
7.1	Early Start Denver Modell	123
7.2	JASPER-Programm	128
7.3	SCERTS-Programm	131
7.4	DIR Floortime von Greenspan	137
7.5	TEACCH-Programm	139
7.6	Early Social Interaction Model (ESI)	141
8	Spezielle Themenbereiche	144
8.1	Soziale Kommunikation	144
8.2	Soziale Fertigkeiten	149
8.3	Kognition/Spielfähigkeiten	151
8.4	Sprachentwicklung	153
8.4.1	<i>Kinder mit nur geringer sprachlicher Kommunikation</i>	153
8.4.2	<i>Unterstützende Kommunikation</i>	154
8.4.3	<i>Methoden zur Förderung kommunikativen Verhaltens und des frühen Spracherwerbs</i>	156
8.4.4	<i>Echolalie bei Kindern mit Autismus-Spektrum-Störungen</i>	158
8.4.5	<i>Semantisch-pragmatische Funktionen</i>	159
8.5	Herausforderndes Verhalten/emotionale Störungen	161
8.6	Stereotypes und restriktives Verhalten	163
8.7	Fütterstörungen/Esstörungen	166

9	Diagnostik und Therapieplanung im sozialpädiatrischen Zentrum ...	169
10	Elternberatung und Elterntraining	174
10.1	Elternschulung	177
10.2	Beratungsebenen und Coaching der Eltern	182
11	Indikationsstellung und Wirksamkeit von Therapieprogrammen	184
11.1	Wie lässt sich die Vielfalt noch überblicken?	184
11.2	Wirksamkeit von Frühtherapie	187
11.3	Zielsetzung für die Frühtherapie	193
	Anhang: Ausgewählte diagnostische Verfahren	196
	Literatur	199
	Sachregister	221