

# Inhalt

Vorwort zur 3. Auflage.....	8
Vorwort .....	9
<b>1 Einleitung .....</b>	<b>11</b>
<b>2 Lern- und Lehrprozesse bei der Einschulung .....</b>	<b>18</b>
2.1 Schriftspracherwerb aus der Sicht der Lernenden .....	18
2.1.1 Wissen über Sprache (Sprachreflexion): Metakommunikation und Extrakommunikation .....	19
2.1.2 Schriftspracherwerb als Teil der sprachlich-kognitiven Entwicklung .....	24
2.1.3 Beobachten als didaktische Aufgabe .....	28
2.2 Beobachtungsaufgaben für die Einschulung .....	34
2.2.1 Wahrnehmung von Schrift .....	34
2.2.2 Kenntnis von Begriffen.....	37
2.2.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift .....	38
2.3 Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“ .....	39
2.3.1 Wahrnehmung von Schrift .....	41
2.3.2 Kenntnis von Begriffen .....	43
2.3.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift .....	48
2.4 Konsequenzen für das Lehren .....	50
2.4.1 Der Blick auf Kinder mit Unterstützungsbedarf .....	50
2.4.2 Wahrnehmung von Schrift.....	53
2.4.3 Kenntnis von Begriffen .....	55
2.4.4 Einsicht in den Aufbau von Schrift .....	56
<b>3 Lern- und Lehrprozesse im ersten Schuljahr .....</b>	<b>66</b>
3.1 Zielsetzungen des ersten Schuljahres .....	66
3.1.1 Unterrichtskonzepte zum Schriftspracherwerb .....	68
3.1.2 Modelle zum Schriftspracherwerb .....	74

## 6 Inhalt

3.2	Beobachtungsaufgaben für das erste Schuljahr .....	85
3.2.1	Orthographieerwerb .....	86
3.2.2	Verfassen von Texten .....	92
3.2.3	Leselernprozess .....	93
3.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“ .....	97
3.3.1	Orthographieerwerb .....	97
3.3.2	Verfassen von Texten .....	103
3.3.3	Leselernprozess .....	106
3.4	Konsequenzen für das Lehren .....	114
3.4.1	Gemeinsames (Vor-)Lesen von Kinderliteratur .....	114
3.4.2	Systematische Einführung von Schriftelelementen und Leseverfahren .....	116
3.4.3	Aufbau und Sicherung eines Grundwortschatzes .....	124
3.4.4	Verfassen von Texten .....	125
<b>4</b>	<b>Lern- und Lehrprozesse im zweiten Schuljahr .....</b>	<b>128</b>
4.1	Zielsetzungen des zweiten Schuljahres .....	128
4.1.1	Der Blick auf Kinder mit Unterstützungsbedarf .....	128
4.1.2	Bildungsstandards für das zweite Schuljahr .....	129
4.2	Beobachtungsaufgaben für das zweite Schuljahr .....	131
4.2.1	Verfassen von Texten .....	131
4.2.2	Orthographieerwerb .....	137
4.2.3	Weiterführendes Lesen .....	141
4.2.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion) .....	146
4.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“ .....	147
4.3.1	Verfassen von Texten .....	147
4.3.2	Orthographieerwerb .....	155
4.3.3	Weiterführendes Lesen .....	163
4.3.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion) .....	167
4.4	Konsequenzen für das Lehren .....	172
4.4.1	Verfassen von Texten .....	174
4.4.2	Orthographieerwerb .....	177
4.4.3	Weiterführendes Lesen .....	182
4.4.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion) .....	186

Inhalt 7

<b>5</b>	<b>Schlussbemerkung</b>	189
<b>Anhang</b>		190
	Quellennachweise	190
	Literatur	191
	Sachregister	202