

Inhalt

Vorwort zur 3. Auflage.....	8
Vorwort	9
1 Einleitung	11
2 Lern- und Lehrprozesse bei der Einschulung	18
2.1 Schriftspracherwerb aus der Sicht der Lernenden	18
2.1.1 Wissen über Sprache (Sprachreflexion): Metakommunikation und Extrakommunikation	19
2.1.2 Schriftspracherwerb als Teil der sprachlich-kognitiven Entwicklung	24
2.1.3 Beobachten als didaktische Aufgabe	28
2.2 Beobachtungsaufgaben für die Einschulung	34
2.2.1 Wahrnehmung von Schrift	34
2.2.2 Kenntnis von Begriffen	37
2.2.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift	38
2.3 Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	39
2.3.1 Wahrnehmung von Schrift	41
2.3.2 Kenntnis von Begriffen	43
2.3.3 Einsicht in den Aufbau von Schrift	48
2.4 Konsequenzen für das Lehren	50
2.4.1 Der Blick auf Kinder mit Unterstützungsbedarf	50
2.4.2 Wahrnehmung von Schrift	53
2.4.3 Kenntnis von Begriffen	55
2.4.4 Einsicht in den Aufbau von Schrift	56
3 Lern- und Lehrprozesse im ersten Schuljahr	66
3.1 Zielsetzungen des ersten Schuljahres	66
3.1.1 Unterrichtskonzepte zum Schriftspracherwerb	68
3.1.2 Modelle zum Schriftspracherwerb	74

3.2	Beobachtungsaufgaben für das erste Schuljahr	85
3.2.1	Orthographieerwerb	86
3.2.2	Verfassen von Texten	92
3.2.3	Leselernprozess	93
3.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	97
3.3.1	Orthographieerwerb	97
3.3.2	Verfassen von Texten	103
3.3.3	Leselernprozess	106
3.4	Konsequenzen für das Lehren	114
3.4.1	Gemeinsames (Vor-)Lesen von Kinderliteratur	114
3.4.2	Systematische Einführung von Schriftelementen und Leseverfahren.	116
3.4.3	Aufbau und Sicherung eines Grundwortschatzes	124
3.4.4	Verfassen von Texten	125
4	Lern- und Lehrprozesse im zweiten Schuljahr	128
4.1	Zielsetzungen des zweiten Schuljahres	128
4.1.1	Der Blick auf Kinder mit Unterstützungsbedarf	128
4.1.2	Bildungsstandards für das zweite Schuljahr	129
4.2	Beobachtungsaufgaben für das zweite Schuljahr	131
4.2.1	Verfassen von Texten	131
4.2.2	Orthographieerwerb	137
4.2.3	Weiterführendes Lesen	141
4.2.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	146
4.3	Ergebnisse aus dem FuN-Teilkolleg „Prävention von Analphabetismus in den ersten beiden Schuljahren“	147
4.3.1	Verfassen von Texten	147
4.3.2	Orthographieerwerb	155
4.3.3	Weiterführendes Lesen	163
4.3.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	167
4.4	Konsequenzen für das Lehren	172
4.4.1	Verfassen von Texten	174
4.4.2	Orthographieerwerb	177
4.4.3	Weiterführendes Lesen	182
4.4.4	Wissen über Sprache (Sprachreflexion)	186

5	Schlussbemerkung	189
	Anhang	190
	Quellennachweise	190
	Literatur	191
	Sachregister	202