

Inhaltsverzeichnis

Neu-Orientierung der Erziehung in einer wertunsicheren Gesellschaft		11
Orientierungskrise, Wertungskrise, Erziehungskrise		12
Die geistigen Ursachen der Krise		15
Rationalismus 16 – Individualismus 19 – Hedonismus 23		
Auswege aus der Erziehungskrise		25
Realistisches Menschenbild 25 – Gemeinsame Ideale 27 – Mut zum Gebrauch der notwendigen Mittel 29		
Die »Emanzipatorische Pädagogik« und ihre Folgen		32
Wissenschaftliche oder weltanschauliche Pädagogik?		33
Die weltanschaulichen Grundlagen		34
Der Inhalt der »Emanzipatorischen Pädagogik«		36
Analyse und Kritik der Zwecke 37 – Analyse und Kritik der Mittel 41		
Die Wirkungen der »Emanzipatorischen Pädagogik«		47
Erziehung zur Lebenstüchtigkeit in einer Zeit der Orientierungskrise		51
Mängel der Erziehung und ihre Folgen		52
Entstehungsbedingungen der Lebenstüchtigkeit und erzieherische Hilfen		55
Die Familie und die größeren Gemeinschaften von Gleichgesinnten 55 – Handlungsmöglichkeiten 57 – Gemütererziehung 61 – Sittliche Erziehung 63 – Politische Tugenden 65		
Erziehungsziele in der Gegenwart		
Problematik und Aufgaben für Familien und Schulen		68
Erziehung, Erziehungspflicht, Erziehungsziele		68
Zur Problematik von Erziehungszielen in den pluralistischen Gesellschaften der Gegenwart		73
Aufgaben für die Familien		83
Selbstvertrauen und Vertrauen zum Leben und zur Welt 84 – Bereitschaft zur Selbsterhaltung durch eigene Anstrengung 86 – Realistisches Welt- und Selbstverständnis 87 – Kultur des Herzens 89 – Selbstdisziplin 91		
Aufgaben für die Schulen		93
Gemeinsinn 95 – Patriotismus 97		

Christliche Erziehungsziele heute	
Überlegungen aus erziehungswissenschaftlicher Sicht	99
Glaubenslehre und Tugendkanon	100
Die Tugend des Glaubens als grundlegendes christliches Erziehungsziel	101
Bedingungen für die Entstehung und Erhaltung des Glaubens . . .	103
Die Lebensordnung der Gläubigen 104 – Der Wille zum Glauben 105 – Das Handeln aus dem Glauben 107	
 Wertwandel und Erziehung in der Schule	
Was bedeutet »Wertwandel«?	111
Arten von kollektivem Wertwandel, die für die Schulerziehung bedeutsam sind	116
Arbeit, Beruf, Leistung 117 – Ehe und Familie 119 – Selbstdisziplin 120 – Religion 122 – Gemeinsinn und Patriotismus 123	
Wertwandel-Phänomene und der Erziehungsauftrag der Schulen .	125
Wertwandel und Erziehungsziele 126	
 Bildungspolitik ohne Illusionen	
Die Bedeutung des Bildungswesens für Person und Gesellschaft .	137
Bildungspolitische Illusionen als Gefahr	139
Die Expansion des allgemeinbildenden höheren Schulwesens und ihre Folgen	142
Die Illusion über den Akademikerbedarf 147 – Die Illusion über die Finanzierungsmöglichkeit 149 – Die Illusion der Chancengleichheit und der Aufstiegschancen 150 – Die Illusion über die Belastbarkeit der Schüler 152	
Gesichtspunkte für eine realistische Bildungspolitik	156
 Vererbung, Chancengleichheit, Schulorganisation	
Das Ideal der Gleichheit und der Glaube an die Macht der Umwelt .	162
Die Illusion von der unendlichen Lernfähigkeit	162
Anerkennung erbbedingter Unterschiede als Voraussetzung individualitätsgerechter Erziehung	163
Vererbungstheorien und Schulorganisation	164
Aus dem Können folgt nichts für das Sollen	165
Chancengleichheit, Aufstiegswünsche und gesellschaftlicher Bedarf	166
 Das Berufsethos der Lehrer: Ein vernachlässigtes Problem der Erziehungspolitik	
Der Schulbesuchszwang und das Wohl der Schüler	169
Die Verantwortung des Staates für die Berufstüchtigkeit der Lehrer	170

Das vergessene Berufsethos der Lehrer	172
Berufsethos, Berufsmoral, Berufsethik 174 – Das Berufsethos der Lehrer als notwendige Bedingung für die Erfüllung ihres Erziehungsauftrages 177 – Tüchtigkeit als allgemeinstes Erziehungsziel 177 – Die erzieherischen Pflich- ten der Lehrer 178 – Berufstüchtigkeit und pädagogische Freiheit 180 – Be- rufsethos als Teil der Berufstüchtigkeit 181	
Vermutungen zur Lage des pädagogischen Berufsethos und zum Stand seiner Pflege	183
Stimmen zur Lage des Berufsethos 184 – Ungenutzte Möglichkeiten zur Pfl- ege des Berufsethos 187 – Keine Eignungsprüfung der Berufsanwärter 188 – Versäumnisse während der Berufsausbildung 191 – Versäumnisse während der Berufsausübung 199	
Erziehungspolitische Möglichkeiten zur Förderung des Berufs- ethos der Lehrer	205
Berufseignungsprüfung vor Beginn der Berufsausbildung 207 – Neuordnung der Lehrerausbildung 208 – Lehrerfortbildung und soziale Kontrolle 214	
Familienerziehung heute	219
Die Verantwortung der Eltern	219
Ordnung des Lebensraumes	220
Indirekte Erziehung	222
Selbstverständliche Ziele und einfache Mittel	223
Literaturverzeichnis	226
Personenregister	244
Sachregister	249
Veröffentlichungsnachweise	255