

Inhalt

1. Die Krise der individualistischen Demokratie	11
Das Aufkommen der Unzufriedenheit	11
Die Lebensbedingungen in der Industriegesellschaft	12
Rationalismus, kulturelle Zersetzung und Sinnverlust	14
Destruktive Gesellschaftskritik	17
Die Herausforderung durch den Kommunismus	20
Die Versuchung zur Selbstaufgabe	23
2. Protest und Utopie: der Vorstoß der Neuen Linken	26
Eine Bewegung von Intellektuellen	26
Die »Protestbewegung« in den USA	30
Die Neue Linke in Deutschland	35
Die Weltanschauung der Neuen Linken	44
Die Taktik der Neuen Linken	53
Neue Linke und Kommunismus	60
3. Die Pädagogik der Neuen Linken	66
Politisierung der Erziehung	67
Politisierung der Pädagogik	72
Vorläufer und Quellen	78
Hauptrichtungen: »Emanzipatorische Pädagogik« und »Sozialistische Pädagogik«	93
Verlage, Zeitschriften, Informationsmittel	97
Die Sprache der Pädagogik der Neuen Linken	101
4. Das Menschenbild	106
Die Güte der menschlichen Natur	106
Die Machbarkeit der Persönlichkeit	107
Die Fähigkeit zu unbeschränkter Selbstbestimmung	114
Die Angewiesenheit auf Heilsvermittler	115
Konflikte als Mittel zur Förderung der Vernünftigkeit	117
5. Die Deutung der Erziehungssituation	120
Konzentration auf Mißstände	120
Die familiäre Erziehungssituation	122
Die schulische Erziehungssituation	129
Die Erziehungssituation in den Betrieben	138
6. Die Ziele der Erziehung	145
Erziehungsziele im Dienst gesellschaftspolitischer Strategie	145
Mündigkeit, Vernünftigkeit, Kritikfähigkeit	147
Die emanzipierte Persönlichkeit	151
Selbstbestimmungsfähigkeit	153

Politische Kampfbereitschaft	158
Fähigkeit zum solidarischen Handeln	159
Die allseitig gebildete Persönlichkeit	160
7. Die Mittel zur Verwirklichung der Ziele	164
a) Die Formen des erzieherischen Handelns	165
Antiautoritäre Erziehung als individualistisch-anarchistisches Programm	166
Antiautoritäre Erziehung im Rahmen sozialistischer Strategie	170
Von der »antiautoritären« zur »sozialistischen Erziehung«	172
Kampf für die Freiheit zur ungehemmten sexuellen Triebbefriedigung	174
Antiautoritäre und autoritäre Erziehung als Doppelstrategie	181
b) Die Erziehungseinrichtungen	182
Zurückdrängung der Familie als Erziehungsinstitution	183
Schulen als »Freiräume«	187
Sekundarstufe I: Revolutionäre Chancen in der Gesamtschule	188
Sekundarstufe II: Auflösung der gymnasialen Oberstufe und der Berufsschule	194
»Demokratisierung« der Schulverwaltung	196
Politisierung der Lehrerbildung	198
c) Die Lehrinhalte	201
»Emanzipatorische« Lehrpläne	202
Abschaffung des Geschichtsunterrichts	203
Politischer Unterricht	203
Deutschunterricht	206
8. Die Pädagogik der Neuen Linken und die Pädagogik des Marxismus-Leninismus	212
Emanzipatorische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik	212
Sozialistische Pädagogik und Kommunistische Pädagogik	218
9. Ausblick	220
Klärung der Fronten	220
Die wehrhafte Demokratie	222
Hinweise für die Auseinandersetzung	224
Literaturverzeichnis	230
Personenregister	261
Sachregister	268