

Inhalt

Vorwort	7
----------------------	----------

1 Was ist FiT-S?	11
-------------------------------	-----------

2 Wie kann Lernen in der Schule gelingen?	16
--	-----------

2.1 Lerntheorien - interdisziplinär betrachtet	17
2.2 Spezifika des Lernens in der Sekundarstufe	19
2.3 Rahmenbedingungen und Beziehungssysteme einer Lernhandlung	21
2.3.1 Umwelteinflüsse und soziale Beziehungen	23
2.3.2 Individuelle Ebene	25

3 Wie kann Lernförderung im Team gelingen?.....	33
--	-----------

3.1 Kooperation von Lehrkräften in der Sekundarstufe.....	36
3.1.1 Barrieren	37
3.1.2 Gelingensbedingungen.....	38
3.2 Multiprofessionelle Kooperation in inklusiven Bildungssettings...	39
3.2.1 Spezifische Barrieren	39
3.2.2 Gelingensbedingungen	40

4 FiT-S – Wir planen individuelle Fördermaßnahmen im Team	42
--	-----------

4.1 FiT-S vorbereiten	45
4.2 FiT-S durchführen	47
4.2.1 Erfassen der Ausgangssituation (Phase 1)	47
4.2.2 Analyse des aktuellen Lern- und Arbeitsverhaltens (Phase 2).....	51
4.2.3 Strukturierung der Analyseergebnisse (Phase 3).....	57
4.2.4 Entwicklung von Förderzielen und Maßnahmen (Phase 4)	60
4.2.5 Überprüfung der Förderziele und Maßnahmen (Phase 5)	65
4.3 FiT-S – Maßnahmen evaluieren	68
4.3.1 Einschätzungsbögen für Lehrkräfte.....	68
4.3.2 Maßnahmen im Schülergespräch reflektieren: Wie ist es dir ergangen?	68
4.4 FiT-S als Kurzversion.....	70

- 5 Fördermaßnahmen konkretisieren72**
 - 5.1 Kooperative Verantwortung für Ziele und Maßnahmen sichern ... 72
 - 5.2 Ideenbörse für Prävention und Intervention..... 73
 - 5.2.1 Domänenspezifische Kompetenzen 74
 - 5.2.2 Grundlegende fächerübergreifende Kompetenzen..... 78
 - 5.2.3 Motivation 85
 - 5.2.4 Handlungssteuerung 88
 - 5.2.5 Soziale Beziehungen und Umwelteinflüsse 91

- 6 Ergebnisse der empirischen Erprobung von FiT-S.....95**
 - 6.1 Durchführung 95
 - 6.2 Datenaufbereitung 96
 - 6.3 Ergebnisse..... 99

- 7 Fazit und Ausblick 103**

- Literatur..... 106**

- Sachverzeichnis..... 122**