

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	1
2 Street-level-Experimente: Forschungsstand und Analyserahmen	13
2.1 Die Rolle des <i>Street-levels</i> im politischen Prozess	16
2.2 Experimentelle Governance-Arrangements und <i>Street-level-Experimente</i>	20
2.3 Eine differenzierte Perspektive auf <i>Street-level-Experimente</i>	25
2.4 Sensibilisierende Konzepte für die Analyse von <i>Street-level-Experimenten</i>	35
2.5 Zwischenfazit	40
3 Methodologischer Rahmen und methodisches Vorgehen	43
3.1 Fallauswahl und Untersuchungszeiträume	43
3.1.1 Die Gärtnerei	46
3.1.2 Mobile Bildungsberatung für geflüchtete Menschen	48
3.2 Das Theorie-Methoden-Paket der Situationsanalyse	50
3.3 Datenerhebung	53
3.4 Datenauswertung	66
4 Bildungs- und Arbeitsmarktintegration geflüchteter Menschen in Berlin	75
4.1 Das Abwehrregime der deutschen Flüchtlingspolitik	80
4.2 Nützlichkeit als neues Leitkonzept deutscher Flüchtlingspolitik	81
4.3 „Berliner Diversitäten“	85

4.4	Arena der Bildungs- und Arbeitsmarktintegration geflüchteter Menschen in Berlin	91
4.4.1	Charakterisierung der Arena durch die beteiligten Akteur*innen	93
4.4.2	Zwischen Nützlichkeitsorientierung und Abwehrpolitik	101
4.5	Zwischenfazit	110
5	SLEs für die Bildungs- und Arbeitsmarktintegration geflüchteter Menschen	113
5.1	Mobile Bildungsberatung für geflüchtete Menschen in Berlin	114
5.1.1	Beratung zu Bildung und Beruf – Das Berliner Modell	115
5.1.2	Experimentieren im Rahmen der MoBiBe	120
5.2	Die Gärtnerei Berlin – Ein Projekt für und mit Geflüchteten ..	126
5.2.1	Der Gärtnerei-Ansatz	130
5.2.2	Experimentieren im Rahmen der Gärtnerei	134
6	Zur Situiertheit von SLEs	141
6.1	Anknüpfung an Positionen, Ansätze und Deutungsmuster in der Arena	141
6.2	Rückgriff auf bestehende Ansätze und frühere Kooperationen	148
6.3	Beratung, Bildung, Kunst und Projektorganisation – Soziale Welten der SLEs	154
6.4	Zwischenfazit	172
7	SLEs und die Konstruktion machbarer Problemstellungen	179
7.1	Vom WiA-Büro „im Wohnzimmer der Geflüchteten“ zum Ladengeschäft	179
7.2	Von einer schwer erreichbaren Zielgruppe zur Willkommensklasse	186
7.3	Von einer Zielgruppe mit vielen Problemen zur problematischen Zielgruppe	190
7.4	Konzeptionelle Betrachtung und Zwischenfazit	198
8	Zur politischen Dimension von SLEs	207
8.1	Politik auf dem <i>Street-level</i> und im experimentellen Prozess ..	208
8.2	Sub-Politisierung	210
8.3	De-Politisierung	212

8.4 Re-Politisierung	214
8.5 Postdemokratiediskurs vs. Governancediskurs	216
8.6 Plädoyer für eine Reflexivität und Diversität der experimentellen Prozesse	218
9 Zusammenfassung und Fazit	223
Literatur	235