

Inhaltsverzeichnis

Danksagung	5
Zusammenfassung.....	11
1 Einleitung.....	13
2 Theoretische Grundlagen	19
2.1 Das Selbst bzw. Selbstkonzept als emotionale, kognitive Leistung	19
2.2 Struktur des Selbstkonzepts	24
2.3 Die Entwicklung des Selbstkonzepts in der frühen Kindheit	30
2.4 Die Bedeutung eines positiven Selbstkonzepts für das Kind	38
2.5 Bedeutende Voraussetzungen und Einflussfaktoren bezüglich der Selbstkonzeptentwicklung	40
2.5.1 Bindung	40
2.5.2 Interaktion.....	43
2.5.3 Selbstwirksamkeitserfahrung.....	46
2.5.4 Soziale Vergleiche	48
2.5.5 Akzeptanz	49
2.5.6 Kindliche Ausgangsbedingungen (Temperament und biologische Voraussetzungen)	51
3 Die Erforschung des Selbstkonzepts in der Kindheit – Forschungsstand.....	55
3.1 Bindung, Selbstkonzept und Krippe.....	57
3.1.1 Bindung und Selbstkonzept	57
3.1.2 Bindung in der Krippe	61
3.2 Soziale Interaktionserfahrungen, Selbstkonzept und Krippe	71
3.2.1 Soziale Interaktion und Selbstkonzept.....	73
3.2.2 Soziale Interaktion in der Krippe.....	75
3.3 Selbstwirksamkeit, Selbstkonzept und Krippe	88
3.3.1 Selbstwirksamkeit und Selbstkonzept.....	88
3.3.2 Selbstwirksamkeitserfahrung in der Krippe.....	89

3.4	Soziale Vergleiche, Selbstkonzept und Krippe	97
3.4.1	Soziale Vergleiche und Selbstkonzept.....	98
3.4.2	Soziale Vergleiche in der Krippe.....	98
3.5	Die Familie als zentrale Erfahrungsinstanz.....	100
4	Spezifizierung der Fragestellung und Hypothesen.....	103
5	Methodik.....	111
5.1	Untersuchungsdesign und -ablauf.....	111
5.1.1	Rekrutierung der Stichprobe	112
5.1.2	Die Befragungen der Eltern mit dem ersten und zweiten Elternfragebogen.....	114
5.1.3	Die Erfassung der Krippenqualität mit der Krippen-Skala (KRIPS-R)	115
5.1.4	Die Erfassung der kindlichen Selbstkonzepte mit dem Selbstkonzeptfragebogen für Kinder (SKF)	115
5.2	Stichprobe	116
5.2.1	Merkmale der Stichprobe: teilnehmende Krippen	116
5.2.2	Merkmale der Stichprobe: teilnehmende Familien	116
5.3	Messinstrumente	117
5.3.1	Die Elternfragebögen.....	118
5.3.2	Elternfragebogen I und II: Erfassung der sozial-emotionalen kindlichen Entwicklung mit dem Elternfragebogen des ET 6-6-R	123
5.3.3	Messung des kindlichen Selbstkonzepts mit dem Selbstkonzeptfragebogen für Kinder	123
5.3.4	Messung der Krippenqualität.....	126
5.4	Verfahren zur Datenauswertung.....	128
5.4.1	Grundlegende Prüfverfahren und Annahmen	128
5.4.2	Umgang mit fehlenden Werten.....	129
5.4.3	Berechnung des sozioökonomischen Status	131
5.4.4	Gruppenvergleiche.....	132
5.4.5	Zusammenhänge	135
5.4.6	Strukturgleichungsmodell: Pfadanalyse.....	138
5.4.7	Das Bootstrap-Verfahren zur Schätzung der Modellqualität ..	141

6	Ergebnisse	143
6.1	Pädagogische Qualität im Familiensetting	143
6.1.1	Die Strukturqualität des häuslichen Umfeldes.....	144
6.1.2	Der Start ins Leben – die erste Zeit nach der Geburt für Mutter und Kind	149
6.1.3	Die Prozessqualität des häuslichen Umfeldes.....	152
6.2	Betreuungsgeschichte und aktuelle Betreuungssituation	154
6.3	Das erste Kiga-Jahr (zweite Erhebung im Alter von vier Jahren).....	160
6.4	Kurzes Fazit zur Familienqualität	162
6.5	Vorhersage der Familienqualität durch die unterschiedlichen Familien- und Betreuungsvariablen	163
6.6	Qualität in der Krippe	173
6.7	Hypothesenprüfende Analysen zur sozial-emotionalen Entwicklung	175
6.8	Hypothesenprüfende Analysen zum Einfluss der ersten Lebensjahre und der Krippenbetreuung auf das Selbstkonzept.....	185
6.8.1	Modellspezifikation 1: Einfluss der Familienvariablen auf die familiäre Prozessqualität	188
6.8.2	Modellspezifikation 2: Überprüfung des gesamten Hypothesenmodells.....	193
6.8.3	Hypothesenprüfende Analysen zum Fähigkeitsselbstkonzept	197
6.8.4	Hypothesenprüfende Analysen zum sozialen Selbstkonzept..	204
6.8.5	Hypothesenprüfende Analysen zum körperlichen Selbstkonzept.....	211
7	Diskussion	219
7.1	Diskussion der hypothesentestenden Ergebnisse und theoretischer Rückbezug.....	219
7.1.1	Diskussion der Ergebnisse zur sozial-emotionalen Entwicklung.....	220
7.1.2	Diskussion der Ergebnisse bezogen auf die Bindung und die soziale Interaktion in Zusammenhang mit den Selbstkonzeptdimensionen.....	221
7.1.3	Diskussion der Ergebnisse bezogen auf die Selbstwirksamkeitserfahrung in Zusammenhang mit den Selbstkonzeptdimensionen.....	224
7.1.4	Forschungsfrage und zentrale Ergebnisse.....	226

7.2	Methodisches Vorgehen und Grenzen der Studie	229
7.3	Forschen mit Kindern – ethische Diskussion	232
7.4	Relevanz der Studie	235
8	Ausblick	239
9	Literaturverzeichnis.....	243
10	Abbildungsverzeichnis.....	271
11	Tabellenverzeichnis.....	272
12	Abkürzungsverzeichnis.....	275
13	Anhangsverzeichnis	276