

Inhaltsverzeichnis

Vorwort zur Reihe — V

Vorwort der Autorin — VII

1	Einleitung — 1
1.1	Gesellschaftliche Rahmung — 1
1.2	Problemstellungen — 7
1.3	Ziel- und Fragestellungen — 12
1.4	Grundlegung und Methodik — 13
1.5	Aufbau der Arbeit — 15
2	Wandlungserwartungen der politischen Ebene — 17
2.1	Bologna-Prozess — 17
2.2	Shift from Teaching to Learning — 19
2.3	New Public Management — 22
3	Analysedimensionen — 28
3.1	Educational Governance — 29
3.1.1	Institutionalisierung und Legitimierung — 30
3.1.2	Strukturen — 35
3.1.3	Interdependenzen und Akteurskonstellation — 37
3.1.4	Mehrebenensystem — 39
3.1.5	Zweiebenenmodell — 42
3.2	Selbstverwaltungsmodell und Managementmodell — 43
3.3	Handlungskoordination — 45
3.3.1	Governance-Mechanismus: Staatliche Regulierung — 49
3.3.2	Governance-Mechanismus: Zielbezogene Außensteuerung externer Stakeholder — 51
3.3.3	Governance-Mechanismus: Akademische Selbstorganisation — 54
3.3.4	Governance-Mechanismus: Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 57
3.3.5	Governance-Mechanismus: Wettbewerb — 64
3.3.6	Evaluationen — 64
3.3.7	Besoldung — 67
3.3.8	Hochschulrankings — 69
3.3.9	Studiengebühren — 70

3.4	Kompetenzorientierte Lehre und studierendenorientierte Hochschule — 72
3.4.1	Begriffsbestimmung Studierendenorientierung — 77
3.4.2	Governance und Studierendenorientierung — 80
3.4.3	Kompetenzverständnis — 82
3.4.4	Dimensionen der studierendenorientierten Hochschule — 86
3.5	Zusammenfassung der Grundlagen, Ziele und Forschungsfragen — 88
4	Methodisches Vorgehen — 91
4.1	Komponenten von Fallstudien — 92
4.2	Sekundäranalyse von Daten — 93
4.3	Fallauswahl — 94
4.4	Methodenmix als Zugang — 95
4.4.1	Leitfadeninterviews — 95
4.4.2	Online-Fragebogen — 97
4.4.3	Dokumentenanalyse — 99
4.4.4	Qualitative Inhaltsanalyse — 101
5	Ergebnisse — 105
5.1	Fall A — 105
5.1.1	Staatliche Regulierung — 105
5.1.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 108
5.1.3	Akademische Selbstorganisation — 116
5.1.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 120
5.1.5	Wettbewerb — 132
5.1.6	Studierendenorientierung — 138
5.1.7	Zusammenfassende Analyse von Fall A — 147
5.2	Fall B — 150
5.2.1	Staatliche Regulierung — 151
5.2.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 153
5.2.3	Akademische Selbstorganisation — 158
5.2.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 163
5.2.5	Wettbewerb — 175
5.2.6	Studierendenorientierung — 182
5.2.7	Zusammenfassende Analyse von Fall B — 192
5.3	Fall C — 198
5.3.1	Staatliche Regulierung — 198
5.3.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 200
5.3.3	Akademische Selbstorganisation — 203

5.3.4	Hierarchisch-administrative Selbststeuerung — 208
5.3.5	Wettbewerb — 215
5.3.6	Studierendenorientierung — 219
5.3.7	Zusammenfassende Analyse von Fall C — 226
5.4	Zusammenschau der Fälle — 229
5.4.1	Staatliche Regulierung — 229
5.4.2	Zielbezogene Außensteuerung durch externe Stakeholder — 230
5.4.3	Akademische Selbstorganisation — 233
5.4.4	Hierarchisch-administrative Selbstorganisation — 235
5.4.5	Wettbewerb — 240
5.4.6	Studierendenorientierung — 241
6	Kompetenzorientierung und Governance — 246
7	Fazit — 257
	Literatur — 260
	Abbildungsverzeichnis — 278
	Tabellenverzeichnis — 279
	Zur Autorin — 280
	Register — 281