

Inhaltsverzeichnis

| | |
|----------------------|---|
| Vorwort | 9 |
|----------------------|---|

| | |
|-------------------------|----|
| Einleitung | 11 |
|-------------------------|----|

I Theoretischer Teil

| | |
|-----------------------------------|----|
| 1 Begriffsbestimmung | 19 |
|-----------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 1.1 Zur lexikalischen Semantik | 20 |
| 1.2 Zur Diskurssemantik | 21 |
| 1.3 Definition des Bedeutungsbegriffs | 22 |
| 1.4 Zur Bedeutung in der Diskurslinguistik | 28 |
| 1.5 Denotation, Konnotation und Assoziation als Komponenten der Bedeutung | 31 |
| 1.6 Semantische Analyse: Bedeutungsbeschreibung | 34 |
| 1.7 Über Kontext und Kontextualisierung in der Diskurslinguistik | 36 |
| 1.8 Sprache als Zeichensystem | 40 |
| 1.9 Zur Lexikologie und Wörterbuchkonzeption von Schaeder (1981) ... | 43 |

| | |
|---------------------------------|----|
| 2 Lakunen-Phänomen | 47 |
|---------------------------------|----|

| | |
|---|----|
| 2.1 Definition des Lakunen-Begriffs | 47 |
| 2.2 Entstehung und Feststellung von Lakunen | 49 |
| 2.3 Lakunen-Theorie und Lakunen-Modell | 51 |
| 2.4 Lakunen-Klassifizierungen und Typen von Lakunen | 53 |
| 2.4.1 Klassifizierung von Antipov et al. | 54 |
| 2.4.2 Klassifizierung von Sorokin und Markovina | 55 |

| | |
|---|-----------|
| 2.4.3 Klassifizierung von Ertelt-Vieth | 61 |
| 2.4.4 Modifizierung des Modells der axiologischen Lakunen von Panasiuk | 66 |
| 3 Diskurslinguistik: Diskurstheorien und Methoden der Diskursanalyse | 69 |
| 3.1 Diskurslinguistik und ihre Ziele | 69 |
| 3.2 Definition des Diskurs-Begriffs | 70 |
| 3.3 Ausgewählte Aspekte der Diskursanalyse | 75 |
| 3.4 Diskurstheorien | 76 |
| 3.4.1 Diskurs in der Philosophie von Michel Foucault | 76 |
| 3.4.2 Postfoucaultsche Diskursanalyse | 80 |
| 3.5 Diskursschulen | 80 |
| 3.5.1 Das Oldenburger Projekt | 80 |
| 3.5.2 Die Düsseldorfer Schule | 81 |
| 3.5.3 Die Heidelberger/Mannheimer Gruppe | 82 |
| 3.5.4 Kritische Diskursanalyse | 85 |
| 3.5.4.1 Kritische Diskursanalyse von Teun van Dijk | 86 |
| 3.5.4.2 Kritische Diskursanalyse von Norman Fairclough | 88 |
| 3.5.5 Die Duisburger Schule | 89 |
| 3.5.6 Kontrastive Diskursanalyse | 93 |
| 3.5.6.1 Kontrastive Diskurslinguistik und <i>diskursive Weltbilder</i> von Waldemar Czachur | 93 |
| 3.5.6.2 Der mediale Gegendiskurs von Dorota Kaczmarek | 97 |
| 3.5.7 Diskurslinguistik nach Ingo Warnke und Jürgen Spitzmüller | 100 |
| 3.5.7.1 Das DIMEAN-Modell | 101 |
| I Erstlektüre | 104 |
| II Intratextuelle Ebenenzuordnung | 104 |
| III Analyse der Diskurshandlungen | 107 |
| IV Transtextuelle Ebenenzuordnung | 109 |

II Empirischer Teil

| | |
|---|-----|
| 4 Empirische Forschungsmethode | 113 |
| 5 Zur Analyse der Daten | 125 |
| 5.1 SK (D) | 125 |
| 5.1.1 Ehemuffel | 125 |
| 5.1.2 Wochenendheimfahrer | 132 |
| 5.1.3 Frustkauf | 137 |
| 5.1.4 Straßenfeger | 149 |
| 5.1.5 Torschlussspanik | 157 |
| 5.1.6 Pendelkind | 165 |
| 5.1.7 Schwellenangst | 175 |
| 5.1.8 Spaßgesellschaft | 187 |
| 5.1.9 Nestbeschmutzer | 199 |
| 5.2 SK (P) | 214 |
| 5.2.1 słoik | 214 |
| 5.2.2 suchar | 231 |
| 5.2.3 leming | 244 |
| 5.2.4 moher/moherowy beret | 266 |
| 5.2.5 frankowicz/frankowiec | 276 |
| 5.3 Schlussfolgerungen | 298 |
| 6 Ausblick | 329 |
| 7 Zusammenfassung | 331 |
| 8 Literaturverzeichnis | 333 |