

Inhaltsverzeichnis

Präsenz-, Online- oder Hybrid-Lehre? Auf dem Weg zum post-pandemischen „Teaching as Design“	1
Gabi Reinmann	
Die Bedeutung der Haltung von Lehrenden für die Akzeptanz und Umsetzung hybrider Lernformate in der Erwachsenen- und Weiterbildung	17
Angelika Gundermann	
Informelle Begegnung in hybriden Bildungs-Settings	39
David Röthler	
Lehre im Aufbruch – digitale Lernwelten ad hoc (um)gestalten	49
Sascha Ferz, Norbert Berger, Isabella Brandner, Verena Gschweil, Tomaš Klimann und Karin Sonnleitner	
Lehr-Lern-Settings auf Distanz – Chancen und Herausforderungen digitaler Hochschullehre	73
Susanne Kamsker, Silvia Lipp, Theresa Feuchter und Peter Slepcevic-Zach	
Digitalisierung und professionelles Handeln	95
Philipp Assinger und Elke Gruber	

Virtuelle Lehre in der universitären Weiterbildung – gekommen, um zu bleiben?	113
Arthur Drexler, Daniela Jäger und Ortrun Gröblinger	
Digital gestütztes Lehren und Lernen	139
Gerhard Bisovsky und Doris Vickers	
Vom Homo hapticus zum Homo digitus	161
Elisabeth Feigl	
Die Entwicklung der Politischen Bildung in der KPV	183
Philipp Ožek	
Flexible Weiterbildungen für ErwachsenenbildnerInnen – Erfahrungen, Grenzen, Potenziale	199
Birgit Aschemann, Karin Kulmer und Simone Müller	
Erwachsenenbildung und MOOCs	219
Sandra Schön, Birgit Aschemann, Gerhard Bisovsky, Sarah Edelsbrunner, Doris Eglseer, Thomas Kreiml, Michael Lanzinger, Christin Reisenhofer, Karin Steiner und Martin Ebner	
Chancen und Herausforderungen in der Umsetzung von kompakten virtuellen Weiterbildungsformaten	241
Bettina Thaler, Tina Veith-Fuchs und Stephan Witzel	
Epilog: Über die Mehrdeutigkeit des Auftrags und der Chancen digitaler universitärer (Weiter-)Bildung	265
Rudolf Egger	