

# Inhaltsverzeichnis

<b>Abkürzungsverzeichnis .....</b>	<b>13</b>
<b>1. Einleitung .....</b>	<b>15</b>
<b>2. Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – ein Untersuchungsplan für die fachdidaktische Lehr-Lernforschung .....</b>	<b>21</b>
<b>3. Individualisierung im diversitäts- und heterogenitätssensiblen Englischunterricht – ein Überblick ..</b>	<b>33</b>
3.1 Begriffserklärung – Diversität, Heterogenität, Inklusion und Individualisierung .....	35
3.2 Differenzkategorien – von Alter, Leistungsunterschieden und Mehrsprachigkeit über Geschlecht zum sonderpädagogischen Förderbedarf .....	43
3.3 Möglichkeiten der äußeren und inneren Differenzierung .....	62
3.4 Lernerstrategien im diversitätssensiblen Englischunterricht .....	70
<b>4. Theoretische und fachdidaktische Einordnung</b> <b>I – Fachperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht .....</b>	<b>73</b>
4.1 Theoretische Einordnung I: Definition und Abgrenzung von Lernerstrategien .....	74
4.1.1 Historischer Überblick und Definition .....	75
4.1.2 Alles das Gleiche? – Lernerstrategien, Lerntechniken, Lernstile und Lerntypen im Vergleich .....	86
4.1.3 Lernerstrategien und Strategiewissen .....	92
4.1.4 Lernerstrategien (nicht nur) im Englischunterricht – eine Übersicht der Klassifikationen .....	94

4.1.5 Der Faktor Mehrsprachigkeit – Transfer als bedeutsame Strategie im Fremdsprachenunterricht .....	102
4.2 Fachdidaktische Einordnung I – die Bedeutung von Lernerstrategien im Englischunterricht .....	108
4.2.1 Lernerstrategien und Lernerautonomie .....	114
4.2.2 Lernerstrategien und Sprach(lern)bewusstheit .....	117
<b>5. Theoretische und fachdidaktische Einordnung II – Fachperspektiven auf die kommunikativen Teilkompetenzen im Englischunterricht .....</b>	<b>123</b>
5.1 Lesen und Leseverstehen .....	126
5.1.1 Leseverstehensprozesse – vom Buchstaben zum bedeutungstragenden Inhalt .....	127
5.1.2 Das Handwerkszeug des guten Lesenden – Lesestrategien .....	131
5.2 Schreiben .....	135
5.2.1 Prozesse des Schreibens – von der Idee zum Text .....	136
5.2.2 Von der Planung zur Überarbeitung mit den richtigen Strategien – Schreibstrategien .....	139
5.3 Hören und Hörverstehen .....	141
5.3.1 Hörverstehensprozesse – von der Wahrnehmung zur Interpretation .....	143
5.3.2 Erfolgreich Hören und Verstehen – Hörstrategien .....	146
5.4 Sprechen .....	150
5.4.1 Prozesse des Sprechens – von der Formulierung zur Artikulation .....	151
5.4.2 Flüssiger und selbstbewusster sprechen mit den richtigen Sprechstrategien .....	154
<b>6. Die empirische Untersuchung .....</b>	<b>159</b>
6.1 Forschungsüberblick .....	159
6.2 Forschungsfragen und Ziele .....	177

6.3 Wahl des Forschungsansatzes und der Erhebungsmethode .....	178
6.4 Auswahl und Beschreibung der teilnehmenden Lernenden und Lehrenden .....	184
6.4.1 Beschreibung der teilnehmenden Lernenden .....	188
6.4.2 Beschreibung der teilnehmenden Lehrkräfte .....	194
6.5 Konzeption der empirischen Untersuchung .....	195
6.5.1 Pilotierung .....	195
6.5.2 Untersuchungsplan .....	198
6.5.3 Interviewleitfaden für die Schüler:innen .....	200
6.5.4 Interviewleitfaden für die Englischlehrkräfte .....	217
6.6 Durchführung der empirischen Untersuchung .....	221
6.6.1 Interviewsituation .....	221
6.6.2 Datenaufbereitung .....	223
6.6.3 Datenauswertung – die Qualitative Inhaltsanalyse nach Gropengießer .....	223
6.6.4 Methodologie der (Differenzkategorien-)Analyse – von fallübergreifender zur Einzelfallbetrachtung .....	230
<b>7. Schüler:innenperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht – Fokus auf die Differenzkategorie Alter .....</b>	<b>239</b>
7.1 Vorstellungen der Lernenden vom Sprachenlernen und von Lernstrategien .....	240
7.1.1 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 5. Klasse .....	241
7.1.2 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 8. Klasse .....	250
7.1.3 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 11. Klasse .....	265
7.1.4 Jahrgangsübergreifender Vergleich der Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien .....	282
7.1.5 Zwischenfazit .....	297

7.2 Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – Lese- und Hörverstehen .....	298
7.2.1 Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 5. Klasse .....	301
7.2.2 Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 8. Klasse .....	318
7.2.3 Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 11. Klasse .....	341
7.2.4 Jahrgangsübergreifender Vergleich der Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen .....	366
7.3 Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – Schreiben und Sprechen .....	385
7.3.1 Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 5. Klasse .....	387
7.3.2 Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 8. Klasse .....	401
7.3.3 Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 11. Klasse .....	414
7.3.4 Jahrgangsübergreifender Vergleich der Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen .....	431
7.4 Gesamtüberblick und Fazit .....	444
<b>8. Didaktische Strukturierung I – Fach- und Schüler:innenperspektiven im wechselseitigen Vergleich ....</b>	<b>459</b>
8.1 Wechselseitiger Vergleich der Vorstellungen von Lern(er)strategien .....	460
8.2 Wechselseitiger Vergleich der Strategien in Bezug auf die rezeptiven Teilkompetenzen .....	470
8.3 Wechselseitiger Vergleich der Strategien in Bezug auf die produktiven Teilkompetenzen .....	490
8.4 Fazit .....	504

<b>9. Fokus auf den individuellen Lernenden: Strategieanwendung und die Differenzkategorien <i>Leistung, Mehrsprachigkeit, Geschlecht und sonderpädagogischer Förderbedarf</i> .....</b>	509
9.1 Lernerstrategien und Leistung .....	510
9.2 Lernerstrategien und Mehrsprachigkeit .....	542
9.3 Lernerstrategien und Geschlecht .....	558
9.4 Lernerstrategien und sonderpädagogischer Förderbedarf .....	570
<b>10. Lehrkräfteperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht .....</b>	585
<b>11. Didaktische Strukturierung II: Didaktische Leitlinien für einen strategiefördernden Englischunterricht .....</b>	605
<b>12. Reflexion der Untersuchung .....</b>	635
<b>13. Abschließende Bemerkungen: Resümee und Desiderata ...</b>	643
<b>14. Literaturverzeichnis .....</b>	653
<b>Abbildungs- und Tabellenverzeichnis .....</b>	685
<b>Abbildungen .....</b>	687
<b>Tabellen .....</b>	693
<b>Anhang (digital zur Verfügung gestellt) .....</b>	695