

Inhaltsverzeichnis

Abkürzungsverzeichnis	13
1. Einleitung	15
2. Das Modell der Didaktischen Rekonstruktion – ein Untersuchungsplan für die fachdidaktische Lehr- Lernforschung	21
3. Individualisierung im diversitäts- und heterogenitätssensiblen Englischunterricht – ein Überblick ..	33
3.1 Begriffserklärung – Diversität, Heterogenität, Inklusion und Individualisierung	35
3.2 Differenzkategorien – von Alter, Leistungsunterschieden und Mehrsprachigkeit über Geschlecht zum sonderpädagogischen Förderbedarf	43
3.3 Möglichkeiten der äußeren und inneren Differenzierung	62
3.4 Lernerstrategien im diversitätssensiblen Englischunterricht	70
4. Theoretische und fachdidaktische Einordnung I – Fachperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht	73
4.1 Theoretische Einordnung I: Definition und Abgrenzung von Lernerstrategien	74
4.1.1 Historischer Überblick und Definition	75
4.1.2 Alles das Gleiche? – Lernerstrategien, Lerntechniken, Lernstile und Lerntypen im Vergleich	86
4.1.3 Lernerstrategien und Strategiewissen	92
4.1.4 Lernerstrategien (nicht nur) im Englischunterricht – eine Übersicht der Klassifikationen	94

4.1.5 Der Faktor Mehrsprachigkeit – Transfer als bedeutsame Strategie im Fremdsprachenunterricht	102
4.2 Fachdidaktische Einordnung I – die Bedeutung von Lernerstrategien im Englischunterricht	108
4.2.1 Lernerstrategien und Lernerautonomie	114
4.2.2 Lernerstrategien und Sprach(lern)bewusstheit	117
5. Theoretische und fachdidaktische Einordnung	
II – Fachperspektiven auf die kommunikativen Teilkompetenzen im Englischunterricht	123
5.1 Lesen und Leseverstehen	126
5.1.1 Leseverstehensprozesse – vom Buchstaben zum bedeutungstragenden Inhalt	127
5.1.2 Das Handwerkszeug des guten Lesenden – Lesestrategien	131
5.2 Schreiben	135
5.2.1 Prozesse des Schreibens – von der Idee zum Text	136
5.2.2 Von der Planung zur Überarbeitung mit den richtigen Strategien – Schreibstrategien	139
5.3 Hören und Hörverstehen	141
5.3.1 Hörverstehensprozesse – von der Wahrnehmung zur Interpretation	143
5.3.2 Erfolgreich Hören und Verstehen – Hörstrategien	146
5.4 Sprechen	150
5.4.1 Prozesse des Sprechens – von der Formulierung zur Artikulation	151
5.4.2 Flüssiger und selbstbewusster sprechen mit den richtigen Sprechstrategien	154
6. Die empirische Untersuchung	159
6.1 Forschungsüberblick	159
6.2 Forschungsfragen und Ziele	177

6.3 Wahl des Forschungsansatzes und der Erhebungsmethode	178
6.4 Auswahl und Beschreibung der teilnehmenden Lernenden und Lehrenden	184
6.4.1 Beschreibung der teilnehmenden Lernenden	188
6.4.2 Beschreibung der teilnehmenden Lehrkräfte	194
6.5 Konzeption der empirischen Untersuchung	195
6.5.1 Pilotierung	195
6.5.2 Untersuchungsplan	198
6.5.3 Interviewleitfaden für die Schüler:innen	200
6.5.4 Interviewleitfaden für die Englischlehrkräfte	217
6.6 Durchführung der empirischen Untersuchung	221
6.6.1 Interviewsituation	221
6.6.2 Datenaufbereitung	223
6.6.3 Datenauswertung – die Qualitative Inhaltsanalyse nach Gropengießer	223
6.6.4 Methodologie der (Differenzkategorien-)Analyse – von fallübergreifender zur Einzelfallbetrachtung	230
 7. Schüler:innenperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht – Fokus auf die Differenzkategorie Alter	 239
7.1 Vorstellungen der Lernenden vom Sprachenlernen und von Lernstrategien	240
7.1.1 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 5. Klasse	241
7.1.2 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 8. Klasse	250
7.1.3 Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien – 11. Klasse	265
7.1.4 Jahrgangsübergreifender Vergleich der Vorstellungen vom Sprachenlernen und von Lernstrategien	282
7.1.5 Zwischenfazit	297

7.2	Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – Lese- und Hörverstehen	298
7.2.1	Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 5. Klasse	301
7.2.2	Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 8. Klasse	318
7.2.3	Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen – 11. Klasse	341
7.2.4	Jahrgangsübergreifender Vergleich der Lernerstrategien der rezeptiven Teilkompetenzen	366
7.3	Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – Schreiben und Sprechen	385
7.3.1	Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 5. Klasse	387
7.3.2	Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 8. Klasse	401
7.3.3	Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen – 11. Klasse	414
7.3.4	Jahrgangsübergreifender Vergleich der Lernerstrategien der produktiven Teilkompetenzen	431
7.4	Gesamtüberblick und Fazit	444
8.	Didaktische Strukturierung I – Fach- und Schüler:innenperspektiven im wechselseitigen Vergleich	459
8.1	Wechselseitiger Vergleich der Vorstellungen von Lern(er)strategien	460
8.2	Wechselseitiger Vergleich der Strategien in Bezug auf die rezeptiven Teilkompetenzen	470
8.3	Wechselseitiger Vergleich der Strategien in Bezug auf die produktiven Teilkompetenzen	490
8.4	Fazit	504

9. Fokus auf den individuellen Lernenden: Strategieanwendung und die Differenzkategorien <i>Leistung, Mehrsprachigkeit, Geschlecht</i> und <i>sonderpädagogischer Förderbedarf</i>	509
9.1 Lernerstrategien und Leistung	510
9.2 Lernerstrategien und Mehrsprachigkeit	542
9.3 Lernerstrategien und Geschlecht	558
9.4 Lernerstrategien und sonderpädagogischer Förderbedarf	570
10. Lehrkräfteperspektiven auf Lernerstrategien im Englischunterricht	585
11. Didaktische Strukturierung II: Didaktische Leitlinien für einen strategiefördernden Englischunterricht	605
12. Reflexion der Untersuchung	635
13. Abschließende Bemerkungen: Resümee und Desiderata ...	643
14. Literaturverzeichnis	653
Abbildungs- und Tabellenverzeichnis	685
Abbildungen	687
Tabellen	693
Anhang (digital zur Verfügung gestellt)	695