

Inhalt

| | |
|--|-----------|
| Geleitwort | 11 |
| Vorwort | 13 |
| I PEP im Kindes- und Jugendalter: Ausgewählte Praxisfelder | 19 |
| 1 »Bei PEP tut sich in jedem Fall was!« PEP in der Kinder- und Jugendpsychiatrie | 20 |
| <i>Gunter Joas, Emanuel Pavlić</i> | |
| 1.1 Was es mit der Kinder- und Jugendpsychiatrie auf sich hat | 20 |
| 1.2 Integration von PEP in die Kinder- und Jugendpsychiatrie | 23 |
| 1.3 Fallbeispiel: Alicia will ihr Problem überwinden | 29 |
| 1.4 Resümee | 30 |
| 1.5 Zentrale Aussagen | 31 |
| 2 Konzentration einfangen und Aufregung umlenken – ADHS mit PEP leichter gemacht | 32 |
| <i>Claudia A. Reinicke</i> | |
| 2.1 ADHS als Lebenskunst | 32 |
| 2.2 Integration von PEP bei ADHS-Betroffenen | 40 |
| 2.3 Fallbeispiel: Paul wird zum Klopfexperten | 44 |
| 2.4 Resümee | 46 |
| 2.5 Zentrale Aussagen | 46 |
| 3 Monster-Zähmung im Sorgenland – Kreative und spielerisch leichte Lösungswege für Kinder und Jugendliche mit Ängsten | 47 |
| <i>Ulla Engelhardt</i> | |
| 3.1 Ängste bei Kindern und Jugendlichen | 47 |
| 3.2 Hypno trifft PEP – die Heldenreise | 49 |
| 3.3 Fallbeispiel: Monster-Zähmung im Sorgenland | 51 |
| 3.4 Resümee | 58 |
| 3.5 Zentrale Aussagen | 58 |

| | | |
|----------|--|-----------|
| 4 | »Inzwischen spüre ich schon eine Entlastung, wenn ich nur ans Tappen denke.« | |
| | PEP in der Psychotherapie mit traumatisierten Kindern und Jugendlichen | 60 |
| | <i>Cornelia Götz-Kühne</i> | |
| 4.1 | Traumatherapie in einer ambulanten Praxis für Kinder- und Jugendlichenpsychotherapie | 60 |
| 4.2 | Integration von PEP | 62 |
| 4.3 | Fallbeispiel: Isabel lernt, bei aufkommenden Drucksituationen zu klopfen | 64 |
| 4.4 | Resümee | 67 |
| 4.5 | Zentrale Aussagen | 68 |
| 5 | Rabe Rudi und der Wutanfall – Mit Handpuppen und Monsterparcours belastenden Erinnerungen die Stirn bieten | 69 |
| | <i>Gabriele Maderböck</i> | |
| 5.1 | PEP in der Traumatherapie mit Kindern | 69 |
| 5.2 | Integration von PEP in die Traumatherapie mit Kindern | 73 |
| 5.3 | Fallbeispiel: Der ausflippende Rabe | 74 |
| 5.4 | Resümee | 77 |
| 5.5 | Zentrale Aussagen | 78 |
| 6 | »Ich bin ich, weil ich anders nicht sein kann!« Selbstwirksamkeit fördern bei Kindern und Jugendlichen aus dem Autismusspektrum | 79 |
| | <i>Josephin Lorenz</i> | |
| 6.1 | Vielfalt im Autismusspektrum | 79 |
| 6.2 | Integration von PEP in die Unterstützung von Kindern und Jugendlichen aus dem Autismusspektrum | 81 |
| 6.3 | Fallbeispiele | 86 |
| 6.4 | Resümee | 89 |
| 6.5 | Zentrale Aussagen | 89 |

| | | |
|----------|---|------------|
| 7 | »Jetzt bringe ich meine PS auf die Straße!« | |
| | Hochbegabung entfalten und (er)leben mit PEP | 91 |
| | <i>Mélanie Maur</i> | |
| 7.1 | Hochbegabung ist nicht gleich Hochleistung | 91 |
| 7.2 | Schritt für Schritt zum Ziel gelangen – bedürfnisorientiert zur Selbstwirksamkeit finden | 93 |
| 7.3 | Fallbeispiele | 98 |
| 7.4 | Resümee | 102 |
| 7.5 | Zentrale Aussagen | 102 |
| 8 | Der Drang, ein Held zu sein – | |
| | PEP bei exzessiver Mediennutzung | 103 |
| | <i>Detlef Scholz</i> | |
| 8.1 | Phänomenologische Aspekte internetbezogener Störungen und Diagnosekriterien | 103 |
| 8.2 | Veränderungen von Beziehungen als Voraussetzung und Folge exzessiver Internetnutzung | 106 |
| 8.3 | Therapeutische Aspekte | 108 |
| 8.4 | Fallbeispiel: Max sucht neue Abenteuer | 111 |
| 8.5 | Zentrale Aussagen | 113 |
| 9 | Reframen statt gamen! – | |
| | Junge Menschen kreativ mit Smartphone & Co | |
| | für PEP gewinnen | 115 |
| | <i>Josephin Lorenz</i> | |
| 9.1 | Kreative Intervention zur Stärkung von Selbstwirksamkeit und Selbstwert | 115 |
| 9.2 | Integration von PEP in den kreativen Prozess | 116 |
| 9.3 | Fallbeispiel: Rettungskräfte aktivieren | 118 |
| 9.4 | Resümee | 120 |
| 9.5 | Zentrale Aussagen | 120 |

| | |
|---|-----|
| II PEP in Krisensituationen | |
| von Kindern und Jugendlichen | 123 |
| 10 »So will ich nicht mehr leben!« | |
| PEP bei akuter Suizidalität von Kindern und Jugendlichen | 124 |
| <i>Emanuel Pavlić, Gunter Joas</i> | |
| 10.1 Suizidalität in der Akut- und Krisenversorgung der Kinder- und Jugendpsychiatrie | 124 |
| 10.2 Integration von PEP | 126 |
| 10.3 Fallbeispiel: Marie erscheint das Leben aussichtslos | 133 |
| 10.4 Resümee | 136 |
| 10.5 Zentrale Aussagen | 136 |
| 11 »Du verstehst mich echt, kann das sein?« | |
| Was PEP bei der Chatberatung von Kindern und Jugendlichen leistet | 138 |
| <i>Marie-Ann von Detten</i> | |
| 11.1 Beratung und Krisenintervention per Handy-Chat | 138 |
| 11.2 Integration von PEP | 139 |
| 11.3 Fallbeispiele – vier Chatverläufe | 144 |
| 11.4 Resümee | 152 |
| 11.5 Zentrale Aussagen | 153 |
| III PEP im Kontext von Schule und Kita | 155 |
| 12 Dem inneren Meckern Gehör schenken – Unbewusste Loyalitätskonflikte mit dem ZieGe-Test transformieren | 156 |
| <i>Mélanie Maur</i> | |
| 12.1 Beratung und Interventionsmöglichkeiten im lerntherapeutischen Prozess | 156 |
| 12.2 Integration von PEP in das Wirkungsgefüge des Lernens – Möglichkeiten des Zugangs zum inneren Dialog | 160 |
| 12.3 Fallbeispiel: »Ich darf immer besser werden!« | 165 |
| 12.4 Resümee | 168 |
| 12.5 Zentrale Aussagen | 169 |

| | |
|--|------------|
| 13 »Was stimmt denn nicht mit mir?« | |
| PEP bei Mobbingprozessen im schulischen Kontext | 170 |
| <i>Bettina Rohse</i> | |
| 13.1 Mobbing als Trauma auslösendes Gruppenereignis | 170 |
| 13.2 Integration von PEP | 172 |
| 13.3 Fallbeispiel: Mia tanzt wieder | 178 |
| 13.4 Resümee | 179 |
| 13.5 Zentrale Aussagen | 180 |
| 14 »Klopfen, Kurbeln, Augenverdrehen« | |
| PEP und Peppo in der Grundschule | 181 |
| <i>Stefanie Kirschbaum</i> | |
| 14.1 Klopfen mit Grundschulkindern | 181 |
| 14.2 Integration von PEP | 182 |
| 14.3 Resümee | 191 |
| 14.4 Zentrale Aussagen | 191 |
| 15 »Ich fungiere als Klopftanker der Kinder« | |
| Mit PEP die Resilienz und Selbstwirksamkeit von Grundschulkindern stärken | 192 |
| <i>Stefan Fischer, Julia Hennig</i> | |
| 15.1 Wedding-Schule: Beschreibung und Philosophie | 192 |
| 15.2 Konkrete Anwendungsmöglichkeiten von PEP im schulischen Kontext | 194 |
| 15.3 Resümee | 204 |
| 15.4 Zentrale Aussagen | 204 |
| 16 »Tierisch gut!« | |
| Interaktives Kindertheaterstück für die Grundschule mit PEP-Vertiefungskursen | 205 |
| <i>Sandra Hehrlein, Stefan Bettels</i> | |
| 16.1 Gewaltprävention in der Grundschule | 205 |
| 16.2 Theaterstück mit PEP-Vertiefungskursen für Grundschulkinder | 207 |
| 16.3 Fallbeispiel: Faires Streiten | 212 |
| 16.4 Resümee | 212 |
| 16.5 Zentrale Aussagen | 213 |

| | |
|---|------------|
| 17 »Wenn es >Peng-Puff< in meinem Kopf macht« | |
| Stressreduktion und Selbstfürsorge in der Kita mit dem »Gefühle-Klopf-Lied mit PEP« | 214 |
| <i>Anja Thürnau</i> | |
| 17.1 Selbsthilfekompetenz und Selbstwirksamkeitserfahrung für Kinder mit hohem Stressniveau | 214 |
| 17.2 Integration von PEP als resilienzfördernde Methode für Kinder und pädagogische Fachkräfte in der Kita | 217 |
| 17.3 Fallbeispiele | 222 |
| 17.4 Resümee | 225 |
| 17.5 Zentrale Aussagen | 225 |
| Glossar | 227 |
| Literatur | 230 |
| Über die Autor*innen | 242 |
| Über die Herausgeber*innen | 245 |