

## **Inhaltsverzeichnis**

<b>1 Einleitung .....</b>	<b>13</b>
<b>2 Hochbegabung und Begabung: Determination der Begriffe .....</b>	<b>17</b>
2.1 Phänomenologie von Hochbegabung .....	17
2.1.1 Definitionen .....	18
2.1.2 Modelle .....	23
2.1.2.1 Drei-Ringe-Modell von Renzulli .....	24
2.1.2.2 Komponentenmodell der Talententwicklung von Wieczorkowski und Wagner .....	27
2.1.2.3 Triadisches Interdependenzmodell der Hochbegabung von Mönks .....	28
2.1.2.4 Differenziertes Begabungs- und Talentmodell von Gagné .....	30
2.1.2.5 Münchner (Hoch-)Begabungsmodell von Heller .....	32
2.1.2.6 Integratives Begabungs- und Lernprozessmodell von Fischer .....	34
2.2 Begabung als pädagogischer Begriff .....	36
2.2.1 Bedingungen und Einflussfaktoren der Begabungsentwicklung .....	37
2.2.2 Begabung in Leistung umsetzen .....	42
2.3 Die Rolle der Intelligenz bei Begabung bzw. Hochbegabung .....	44
2.3.1 Ansätze traditioneller Intelligenztheorien .....	45
2.3.2 Theorie der multiplen Intelligenzen nach Howard Gardner .....	52
2.3.3 Begabung und Intelligenz .....	56
2.4 Problematik der Diagnostik von Hochbegabung .....	57

2.5 Annäherung der Begriffe und ihre Bedeutung im schulischen Kontext .....	62
<b>3 Begabte Grundschülerinnen und Grundschüler in den Blick nehmen .....</b>	<b>65</b>
3.1 Merkmale .....	65
3.2 Lernbedürfnisse .....	70
3.3 Selbstkonzept .....	75
3.4 Asynchronien .....	79
3.5 Underachievement .....	80
<b>4 Förderung begabter Schülerinnen und Schüler im</b>	
<b>Grundschulunterricht .....</b>	<b>85</b>
4.1 Begründung der Notwendigkeit von Begabtenförderung .....	85
4.2 Möglichkeiten schulischer Begabtenförderung .....	87
4.2.1 Effektivität von Fördermaßnahmen .....	88
4.2.2 Akzeptanz von Fördermaßnahmen .....	94
4.3 Inklusion versus Segregation .....	95
<b>5 Grundlagen und Konzepte der inklusiven Begabtenförderung .....</b>	<b>101</b>
5.1 Inklusive Begabtenförderung im Grundschulunterricht .....	101
5.1.1 Evaluationen von Konzepten zur inklusiven Begabtenförderung .....	102
5.1.2 Merkmale eines begabungsfördernden Unterrichts .....	104
5.1.3 Die Rolle der Lehrkraft .....	112
5.1.4 Förderdiagnostik .....	114
5.1.5 Unterrichtliche Anforderungen .....	117
5.1.6 Differenzierungsmaßnahmen .....	120

5.2 Qualifizierung von Lehrkräften .....	124
5.2.1 Evaluationen von Fortbildungsmaßnahmen zur inklusiven Begabtenförderung .....	125
5.2.2 Anforderungen an die Lehrkräfte im Hinblick auf die Begabtenförderung .....	128
5.2.3 Aspekte der Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen .....	129
<b>6 Empirischer Teil .....</b>	<b>133</b>
6.1 Untersuchungsdesign .....	133
6.2 Leitfadengestützte Interviews mit Grundschullehrkräften .....	134
6.2.1 Forschungsfragen und methodisches Vorgehen .....	134
6.2.2 Stichprobe und sozioökonomische Daten .....	139
6.2.3 Auswertung der Interviews .....	143
6.2.3.1 Kategorie 1: Arbeitsplatzbeschreibung .....	144
6.2.3.2 Kategorie 2: Verhältnis der Arbeitszeiten zwischen Schule und Zuhause .....	145
6.2.3.3 Kategorie 3: Beschreibung eines idealen Arbeitsplatzes .....	146
6.2.3.4 Kategorie 4: Einfluss des schulischen Umfelds auf die Arbeitsbedingungen .....	147
6.2.3.5 Kategorie 5: Beurteilung der Ausbildung zum Lehrer bzw. zur Lehrerin .....	152
6.2.3.6 Kategorie 6: Differenzierungsmaßnahmen im Unterricht .....	155

6.2.3.7 Kategorie 7: Einschätzung der Eignung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabtenförderung .....	157
6.2.3.8 Kategorie 8: Häufigkeit in der Anwendung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten .....	160
6.2.3.9 Kategorie 9: Gründe für den häufigen bzw. seltenen Einsatz von Differenzierungsmaßnahmen in der Begabtenförderung .....	163
6.2.3.10 Kategorie 10: Beurteilung des Vorbereitungsaufwandes für die Differenzierung der Begabten .....	167
6.2.3.11 Kategorie 11: Schwierigkeiten und Grenzen bei der Vorbereitung eines differenzierten Unterrichts für die Begabten .....	170
6.2.3.12 Kategorie 12: Hilfen, um differenzierten Unterricht effizienter zu gestalten .....	172
6.2.3.13 Kategorie 13: Beurteilung des zur Verfügung stehenden Materials im Hinblick auf die Eignung für die Begabtenförderung .....	174
6.2.3.14 Kategorie 14: Unterstützung innerhalb des Kollegiums .....	177
6.2.3.15 Kategorie 15: Hilfestellung durch Fortbildungen .....	178
6.2.3.16 Kategorie 16: Ergänzungen .....	181
6.2.4 Diskussion der zentralen Ergebnisse und Schlussfolgerungen für die Konzeptentwicklung einer Fortbildungsmaßnahme .....	182
6.3 Erprobung der Interventionsmaßnahme mit Lehramtsstudierenden .....	189
6.3.1 Zielsetzung .....	190
6.3.2 Messinstrument .....	190

6.3.3 Stichprobe .....	190
6.3.4 Prospektive Evaluation der Interventionsmaßnahme .....	191
6.3.4.1 Untersuchungsfragestellungen .....	191
6.3.4.2 Ergebnisse .....	192
6.3.5 Diskussion der zentralen Ergebnisse und Schlussfolgerungen für die endgültige Konzeption der Fortbildungsmaßnahme .....	203
6.4 Evaluation der Fortbildungsmaßnahme für Grundschullehrkräfte .....	205
6.4.1 Untersuchungsfragestellungen .....	205
6.4.2 Untersuchungsdesign .....	207
6.4.3 Stichprobe .....	208
6.4.3.1 Rekrutierung .....	208
6.4.3.2 Untersuchungsgruppen .....	209
6.4.4 Messinstrumente .....	211
6.4.5 Konzept der Fortbildungsmaßnahme und Durchführung .....	214
6.4.6 Datenauswertung .....	232
6.4.7 Ergebnisse .....	232
6.4.7.1 Informiertheit der Lehrkräfte in Bezug auf die Begabtenför- derung .....	233
6.4.7.2 Bedarf der Lehrkräfte an Unterstützung in der Begabtenför- derung .....	234
6.4.7.3 Einstellung der Lehrkräfte zur Begabtenförderung .....	239

6.4.7.4 Einschätzung der Eignung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabtenförderung .....	243
6.4.7.5 Beurteilung des Arbeits- und Zeitaufwandes zur Vorbereitung und Durchführung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten.....	245
6.4.7.6 Häufigkeit in der Anwendung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten .....	250
6.4.7.7 Veränderung des Lern- und Arbeitsverhaltens der Begabten aus Sicht der Lehrkräfte .....	256
6.4.7.8 Beurteilung der Fortbildungsmaßnahme aus Sicht der Lehrkräfte .....	258
<b>7 Diskussion .....</b>	<b>263</b>
7.1 Konzeptionierung der empirisch begründeten Studie .....	263
7.2 Wirksamkeit der Fortbildungsmaßnahme .....	267
7.3 Limitationen der Studie .....	273
7.4 Implikationen und Ausblick .....	276
<b>8 Zusammenfassung .....</b>	<b>279</b>
<b>9 Literaturverzeichnis .....</b>	<b>281</b>
<b>10 Abbildungsverzeichnis .....</b>	<b>315</b>
<b>11 Tabellenverzeichnis .....</b>	<b>319</b>
<b>12 Anhang .....</b>	<b>323</b>