

Inhaltsverzeichnis

1 Einleitung	13
2 Hochbegabung und Begabung: Determination der Begriffe	17
2.1 Phänomenologie von Hochbegabung	17
2.1.1 Definitionen	18
2.1.2 Modelle	23
2.1.2.1 Drei-Ringe-Modell von Renzulli	24
2.1.2.2 Komponentenmodell der Talententwicklung von Wiecezkowski und Wagner	27
2.1.2.3 Triadisches Interdependenzmodell der Hochbegabung von Mönks	28
2.1.2.4 Differenziertes Begabungs- und Talentmodell von Gagné	30
2.1.2.5 Münchner (Hoch-)Begabungsmodell von Heller	32
2.1.2.6 Integratives Begabungs- und Lernprozessmodell von Fischer	34
2.2 Begabung als pädagogischer Begriff	36
2.2.1 Bedingungen und Einflussfaktoren der Begabungsentwicklung	37
2.2.2 Begabung in Leistung umsetzen	42
2.3 Die Rolle der Intelligenz bei Begabung bzw. Hochbegabung	44
2.3.1 Ansätze traditioneller Intelligenztheorien	45
2.3.2 Theorie der multiplen Intelligenzen nach Howard Gardner	52
2.3.3 Begabung und Intelligenz	56
2.4 Problematik der Diagnostik von Hochbegabung	57

2.5 Annäherung der Begriffe und ihre Bedeutung im schulischen Kontext	62
3 Begabte Grundschülerinnen und Grundschüler in den Blick nehmen	65
3.1 Merkmale	65
3.2 Lernbedürfnisse	70
3.3 Selbstkonzept	75
3.4 Asynchronien	79
3.5 Underachievement	80
4 Förderung begabter Schülerinnen und Schüler im	
Grundschulunterricht	85
4.1 Begründung der Notwendigkeit von Begabtenförderung	85
4.2 Möglichkeiten schulischer Begabtenförderung	87
4.2.1 Effektivität von Fördermaßnahmen	88
4.2.2 Akzeptanz von Fördermaßnahmen	94
4.3 Inklusion versus Segregation	95
5 Grundlagen und Konzepte der inklusiven Begabtenförderung	101
5.1 Inklusive Begabtenförderung im Grundschulunterricht	101
5.1.1 Evaluationen von Konzepten zur inklusiven Begabtenförderung	102
5.1.2 Merkmale eines begabungsfördernden Unterrichts	104
5.1.3 Die Rolle der Lehrkraft	112
5.1.4 Förderdiagnostik	114
5.1.5 Unterrichtliche Anforderungen	117
5.1.6 Differenzierungsmaßnahmen	120

5.2 Qualifizierung von Lehrkräften	124
5.2.1 Evaluationen von Fortbildungsmaßnahmen zur inklusiven Begabtenförderung	125
5.2.2 Anforderungen an die Lehrkräfte im Hinblick auf die Begabtenförderung	128
5.2.3 Aspekte der Wirksamkeit von Lehrerfortbildungen	129
6 Empirischer Teil	133
6.1 Untersuchungsdesign	133
6.2 Leitfadengestützte Interviews mit Grundschullehrkräften	134
6.2.1 Forschungsfragen und methodisches Vorgehen	134
6.2.2 Stichprobe und sozioökonomische Daten	139
6.2.3 Auswertung der Interviews	143
6.2.3.1 Kategorie 1: Arbeitsplatzbeschreibung	144
6.2.3.2 Kategorie 2: Verhältnis der Arbeitszeiten zwischen Schule und Zuhause	145
6.2.3.3 Kategorie 3: Beschreibung eines idealen Arbeitsplatzes	146
6.2.3.4 Kategorie 4: Einfluss des schulischen Umfelds auf die Arbeitsbedingungen	147
6.2.3.5 Kategorie 5: Beurteilung der Ausbildung zum Lehrer bzw. zur Lehrerin	152
6.2.3.6 Kategorie 6: Differenzierungsmaßnahmen im Unterricht	155

6.2.3.7	Kategorie 7: Einschätzung der Eignung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabtenförderung	157
6.2.3.8	Kategorie 8: Häufigkeit in der Anwendung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten	160
6.2.3.9	Kategorie 9: Gründe für den häufigen bzw. seltenen Einsatz von Differenzierungsmaßnahmen in der Begabtenförderung	163
6.2.3.10	Kategorie 10: Beurteilung des Vorbereitungsaufwandes für die Differenzierung der Begabten	167
6.2.3.11	Kategorie 11: Schwierigkeiten und Grenzen bei der Vorbereitung eines differenzierten Unterrichts für die Begabten	170
6.2.3.12	Kategorie 12: Hilfen, um differenzierten Unterricht effizienter zu gestalten	172
6.2.3.13	Kategorie 13: Beurteilung des zur Verfügung stehenden Materials im Hinblick auf die Eignung für die Begabtenförderung	174
6.2.3.14	Kategorie 14: Unterstützung innerhalb des Kollegiums	177
6.2.3.15	Kategorie 15: Hilfestellung durch Fortbildungen	178
6.2.3.16	Kategorie 16: Ergänzungen	181
6.2.4	Diskussion der zentralen Ergebnisse und Schlussfolgerungen für die Konzeptentwicklung einer Fortbildungsmaßnahme	182
6.3	Erprobung der Interventionsmaßnahme mit Lehramtsstudierenden	189
6.3.1	Zielsetzung	190
6.3.2	Messinstrument	190

6.3.3 Stichprobe	190
6.3.4 Prospektive Evaluation der Interventionsmaßnahme	191
6.3.4.1 Untersuchungsfragestellungen	191
6.3.4.2 Ergebnisse	192
6.3.5 Diskussion der zentralen Ergebnisse und Schlussfolgerungen für die endgültige Konzeption der Fortbildungsmaßnahme	203
6.4 Evaluation der Fortbildungsmaßnahme für Grundschullehrkräfte	205
6.4.1 Untersuchungsfragestellungen	205
6.4.2 Untersuchungsdesign	207
6.4.3 Stichprobe	208
6.4.3.1 Rekrutierung	208
6.4.3.2 Untersuchungsgruppen	209
6.4.4 Messinstrumente	211
6.4.5 Konzept der Fortbildungsmaßnahme und Durchführung	214
6.4.6 Datenauswertung	232
6.4.7 Ergebnisse	232
6.4.7.1 Informiertheit der Lehrkräfte in Bezug auf die Begabtenför- derung	233
6.4.7.2 Bedarf der Lehrkräfte an Unterstützung in der Begabtenför- derung	234
6.4.7.3 Einstellung der Lehrkräfte zur Begabtenförderung	239

6.4.7.4 Einschätzung der Eignung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabtenförderung	243
6.4.7.5 Beurteilung des Arbeits- und Zeitaufwandes zur Vorbereitung und Durchführung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten.....	245
6.4.7.6 Häufigkeit in der Anwendung von Differenzierungsmaßnahmen für die Begabten	250
6.4.7.7 Veränderung des Lern- und Arbeitsverhaltens der Begabten aus Sicht der Lehrkräfte	256
6.4.7.8 Beurteilung der Fortbildungsmaßnahme aus Sicht der Lehr- kräfte	258
7 Diskussion	263
7.1 Konzeptionierung der empirisch begründeten Studie	263
7.2 Wirksamkeit der Fortbildungsmaßnahme	267
7.3 Limitationen der Studie	273
7.4 Implikationen und Ausblick	276
8 Zusammenfassung	279
9 Literaturverzeichnis	281
10 Abbildungsverzeichnis	315
11 Tabellenverzeichnis	319
12 Anhang	323