

Inhalt

| | |
|----|---|
| 11 | EINLEITUNG |
| 15 | I. EINFÜHRUNG IN DEN BEGRIFF „ERZIEHUNG“ |
| 15 | 1. Der Begriff „Erziehung“ in der Alltagssprache und in der pädagogischen Fachsprache |
| 25 | 2. Wissenschaftliche Leitdefinition |
| 27 | 3. Übungsfragen |
| 29 | 4. Literatur |
| 30 | II. KINDHEIT UND JUGEND IM WANDEL DER JAHRHUNDERTE |
| 31 | 1. Die Welt der Antike |
| 32 | 2. Der römische Kulturreis |
| 33 | 3. Das Christentum |
| 33 | 4. Das Mittelalter |
| 34 | 5. Renaissance und Aufklärung |
| 35 | 6. Industriezeitalter und Waisenhausbewegung |
| 37 | 7. Erziehungsideen des 20. Jahrhunderts |
| 38 | 8. Kindheit und Familie heute |
| 40 | 9. Übungsfragen |
| 41 | 10. Literatur |
| 42 | III. ERZIEHUNGSBEDÜRFIGKEIT UND ERZIEHUNGSFÄHIGKEIT DES MENSCHEN |
| 42 | 1. Anthropologie als Wissenschaft |
| 43 | 2. Grundfragen einer pädagogischen Anthropologie |
| 44 | 2.1 Der Mensch – eine physiologische Frühgeburt? |
| 45 | 2.2 Der Mensch – ein unspezialisiertes biologisches Mängelwesen oder ein Kombinationsspezialist? |
| 47 | 2.3 Der Mensch – ein soziales, kulturelles Wesen? Exkurs: Verwilderung als Folge des Verlusts sozialer Beziehungen |
| 50 | 2.4 Der Mensch – ein weltoffenes Wesen? |
| 51 | 2.5 Der Mensch – ein religiöses und zur Transzendenz fähiges Wesen? |
| 52 | 2.6 Anlage – Umwelt – Selbstbestimmung des Menschen |

| | |
|----------------------------------|---|
| 53 | 2.6.1 Nativismustheorie und pädagogischer Pessimismus |
| 53 | 2.6.2 Milieutheorie und pädagogischer Optimismus |
| 54 | 2.6.3 Anlage-Umwelt-Interaktion und pädagogischer Realismus |
| 56 | 3. Übungsfragen |
| 58 | 4. Literatur |
| IV. DER ERZIEHUNGSPROZESS | |
| 59 | 1. Die Erwachsenen-Kind-Beziehung |
| 61 | 2. Merkmale des pädagogischen Verhältnisses |
| 64 | 3. Interaktionsformen im Säuglings- und Kleinkindalter (Stillen, Körperkontakt, Weinen, Babysprache, Mimik) |
| 67 | 4. Frühkindliche Bindungserfahrungen |
| 69 | 5. Exkurs: Die Bedeutung sogenannter „exklusiver Beziehungen“ in der Heimerziehung |
| 71 | 6. Folgen gestörter, unzureichender oder fehlender Beziehung |
| 71 | 6.1 Hospitalismus |
| 74 | 6.2 Verwahrlosung |
| 75 | 7. Resilienz – oder „was macht Kinder stark“? |
| 78 | 8. Die Bedeutung der Persönlichkeit des/r Heilerziehungspflegers/pflegerin |
| 79 | 8.1 Eigene Biographie |
| 80 | 8.2 Berufliche Kompetenzen (Professionalität) |
| 81 | 8.3 Berufliche Krisen |
| 83 | 8.4 Persönlichkeitsentwicklung und Psychohygiene |
| 85 | 9. Erziehung in ökonomischem, ökologischem, gesellschaftlichem, politischem und kulturellem Kontext |
| 88 | 10. Übungsfragen |
| 90 | 11. Literatur |
| V. ERZIEHUNGSZIELE | |
| 93 | 1. Entstehung von Erziehungszielen |
| 94 | 2. Problemkreise der Erziehungsziele |
| 97 | 2.1 Erziehungsziele und Persönlichkeitsstrukturen |
| 97 | 2.2 Erziehungsziele und Verhaltens- und Erlebnisdimensionen |
| 99 | 2.3 Erziehungsziele und Lebenswelt |

| | |
|-----|---|
| 100 | 2.4 Abstraktionsebenen |
| 102 | 2.5 Erziehungsziele und Erziehungsergebnis |
| 103 | 3. Kriterien für die Analyse und Bewertung von Erziehungszielen |
| 104 | 4. Übungsfragen |
| 105 | 5. Literatur |
| 106 | VI. BILDUNG |
| 107 | 1. Etymologische und geschichtliche Aspekte |
| 108 | 2. Funktionen der Bildung in einer Wissensgesellschaft |
| 109 | 3. Allgemeinbildung oder Schlüsselqualifikationen? |
| 109 | 4. Bildung für Menschen und Behinderungen |
| 110 | 5. Übungsfragen |
| 110 | 6. Literatur |
| 111 | VII. ERZIEHUNGSSTILE UND ERZIEHUNGSPRAKTIKEN |
| 112 | 1. Die Führungsstile nach Kurt Lewin |
| 115 | 2. Dimensionen des Erzieherverhaltens |
| 116 | 2.1 Wertschätzung bzw. Geringschätzung des Kindes |
| 117 | 2.2 Lenkung des kindlichen Verhaltens |
| 118 | 2.3 Echtheit des Verhaltens |
| 119 | 3. Idealtypische Grundstile der Erziehung – Hilfen für eine erste Orientierung in der pädagogischen Praxis |
| 120 | 3.1 Der weltnahe und der isolierende Stil |
| 121 | 3.2 Der freie und der gebundene Stil |
| 122 | 3.3 Der vorgreifende und der entwicklungsgetreue Stil |
| 123 | 3.4 Der uniforme und der individualisierende Stil |
| 124 | 4. Strafe als pädagogisches Problem |
| 125 | 4.1 Strafanlässe/Motive |
| 129 | 4.2 Sinn und Unsinn der Strafe |
| 132 | 5. Übungsfragen |
| 134 | 6. Literatur |
| 135 | VIII. ALLGEMEINE HEILPÄDAGOGIK UND HEILERZIEHUNG |
| 135 | 1. Begriff und Bedeutung von „Behinderung“ |
| 135 | 1.1 Sprachgeschichtliche Wurzeln des Begriffs „Behinderung“ |
| 137 | 1.2 Behinderung als Lebenserschwerung und Lebensgefährdung |

| | |
|-----|---|
| 140 | 1.3 Interaktionelles Modell der Entstehung von Behinderung |
| 143 | 1.4 Behinderung als soziale Abhängigkeit |
| 146 | 1.5 Behinderung als pädagogisches Problem |
| 148 | 2. Anthropologische Aspekte |
| 148 | 2.1 Historische Entwicklung der sozialen und pädagogischen Hilfen für behinderte Menschen |
| 148 | 2.1.1 Mythische Abwehr und soziale Auslese: Altertum – Mittelalter – Früh Neuzeit |
| 150 | 2.1.2 Aufklärung – Erste pädagogische Ansätze |
| 153 | 2.1.3 Anstaltsgrundungen und Hilfsschulen des 19. Jahrhunderts |
| 154 | 2.1.4 Der Begriff der Bildungsunfahigkeit im Nationalsozialismus |
| 156 | 2.2 Ethische Fragen |
| 159 | 3. Pädagogik und Medizin |
| 159 | 3.1 Merkmale des pädagogischen Systems und kritische Anmerkungen aus medizinischer Sicht |
| 160 | 3.2 Merkmale des medizinisch-therapeutischen Systems und kritische Anmerkungen aus pädagogischer Sicht |
| 161 | 3.3 Sonderpädagogik, Behindertenpädagogik, Heilpädagogik |
| 165 | 3.4 Heilerziehung/Heilerziehungslehre |
| 167 | 3.5 Heilerziehungspflege |
| 168 | 4. Übungsfragen |
| 169 | 5. Literatur |
| 171 | IX. MENSCHEN MIT BEHINDERUNGEN UND PÄDAGOGISCHE AUFGABEN |
| 171 | 1. Geistigbehindertenpädagogik |
| 172 | 2. Lernbehindertenpadagogik |
| 175 | 3. Körperbehindertenpädagogik |
| 184 | 4. Sprachbehindertenpadagogik |
| 185 | 5. Pädagogik bei Sinnesbehinderungen |
| 185 | 5.1 Blindenpadagogik, Sehbehindertenpädagogik |
| 190 | 5.2 Gehoerlosenpadagogik, Schwerhoerigenpadagogik |
| 192 | 6. Verhaltengestortenpadagogik (Sozio-emotionale Störungen) |
| 196 | 7. Pädagogische Aufgaben bei Autismus |
| 199 | 8. Pädagogische Aufgaben bei psychischer Behinderung/Krankheit |

| | |
|-----|--|
| 202 | 9. Pädagogische Aufgaben bei Mehrfachbehinderung |
| 203 | 10. Pädagogische Aufgaben bei Minimaler Cerebraler Dysfunktion (MCD) |
| 204 | 11. Übungsfragen |
| 205 | 12. Literatur |
| 206 | X. GEISTIGBEHINDERTENPÄDAGOGIK I |
| 206 | 1. Menschen mit geistiger Behinderung |
| 206 | 1.1 Schweregrade geistiger Behinderung und Hilfebedarf |
| 208 | 1.2 Geistige Behinderung aus sonder- und heilpädagogischer Sicht |
| 212 | 1.3 Ursachen geistiger Behinderung |
| 213 | 1.4 Exkurs: Menschen mit Down-Syndrom |
| 214 | 2. Erziehung und Bildung bei geistiger Behinderung |
| 214 | 2.1 Entwicklung der Geistigbehindertenpädagogik |
| 217 | 2.2 Erziehungsbedürftigkeit und Bildbarkeit; Erziehung |
| 220 | 2.3 Erziehungs- und Bildungsauftrag; pädagogische Intentionen |
| 221 | 2.4 Richtziele für Erziehung und Bildung |
| 224 | 2.4.1 Frühförderung |
| 225 | 2.4.2 Kindergarten/Kindertageseinrichtungen |
| 226 | 2.4.3 Sonderschule für Geistigbehinderte |
| 227 | 3. Theorien, Begründungsansätze und Ziele der Geistigbehindertenpädagogik |
| 227 | 3.1 Das Recht auf ein Leben in Selbstbestimmung |
| 231 | 3.2 Heilpädagogisches Denken und Handeln unter dem Aspekt der Autonomie für Menschen mit geistigen Behinderungen |
| 233 | 3.3 Über den Zusammenhang von Identität und Interaktion |
| 233 | 3.4 Symbolischer Interaktionismus |
| 234 | 3.5 Personale und soziale Integration |
| 236 | 3.6 Normalisierung und Partizipation |
| 238 | 4. Übungsfragen |
| 240 | 5. Literatur |
| 242 | XI. GEISTIGBEHINDERTENPÄDAGOGIK II |
| 242 | 1. Heilerzieherische Aufgaben und Hilfen bei Menschen mit schwerer und schwerster geistiger Behinderung |

| | |
|-----|--|
| 245 | 1.1 Ganzheitliche Pflege |
| 248 | 1.2 Basale Kommunikation; Elementare Beziehung |
| 251 | 1.3 Basale Stimulation |
| 252 | 1.4 Basale Aktivierung und Förderung; Erschließung der dinglichen Welt; Leben lernen |
| 260 | 1.5 Vermittlung eines Lebensrhythmus |
| 262 | 2. Heilerzieherische Aufgaben und Hilfen bei Menschen mit mäßiger und leichter geistiger Behinderung |
| 263 | 2.1 Förderung und Bildung im lebenspraktischen Bereich; Kulturtechniken |
| 266 | 2.2 Erwachsenenbildung; Förderangebote für alte Menschen |
| 271 | 2.3 Lebensbegleitung und Beratung |
| 272 | 3. Soziale Kontakte: Angehörigenarbeit; Patenschaften |
| 273 | 4. Wohnen; Arbeiten; Freizeit und Kultur |
| 278 | 5. Übungsfragen |
| 279 | 6. Literatur |
| 283 | XII. SYSTEMISCHES DENKEN IN DER HEILERZIEHUNGSPFLEGE |
| 285 | 1. Wirklichkeit bei Menschen mit schwerer Behinderung. Was ist das? |
| 286 | 1.1 Der Aufbau der Wirklichkeit – Exkurs in die pädagogische Psychologie |
| 288 | 1.2 Die pädagogische Wirklichkeit |
| 290 | 2. Kasuistik |
| 290 | 2.1 Grundbegriffe der Kasuistik |
| 291 | 2.2 Fallbearbeitung |
| 292 | 3. Pädagogische Diagnostik/Pädagogische Förderung |
| 293 | 3.1 Förderdiagnostik |
| 294 | 3.2 Diagnostische Verfahren |
| 294 | 3.2.1 Traditionelle Methoden |
| 296 | 3.2.2 Innovative Modelle |
| 300 | 4. Interdisziplinäre Kooperation und berufliche Identität |
| 302 | 5. Forschungen zur Lebenswelt behinderter Menschen |
| 305 | 6. Interkulturelle Impulse für die Heilerziehungspflege |
| 307 | 7. Übungsfragen |
| 308 | 8. Literatur |
| 310 | XIII. SACHREGISTER |
| 315 | Autoren |