

Inhaltsverzeichnis

Christian Lindmeier

Grußworte des Vorsitzenden der Sektion Sonderpädagogik der Deutschen Gesellschaft für Erziehungswissenschaft	9
---	---

Björn Serke und Bettina Streese

Wege der Kooperation im Kontext inklusiver Bildung – Einleitung in den Sammelband	11
--	----

Rolf Werning

Kooperation von professionellen Akteur*innen in inklusiven pädagogischen Settings – der Beitrag von Birgit Lütje-Klose.....	19
--	----

Wege professioneller Kooperation im Kontext inklusiver Bildung – Theoretisch-analytische Grundlagen und Praxiserkenntnisse

Michael Urban

Multiprofessionelle Kooperation, sonderpädagogische Beratungs- und Unterstützungsmodelle und Professionelle Lerngemeinschaften als Beispiele der inklusionsinduzierten Ausdifferenzierung reflexionsermöglicher Strukturen im Schulsystem	33
--	----

Elke Wild

Effektive Kooperation im multiprofessionellen Team und in der schulischen Elternarbeit – zwei interdependente Qualitätsmerkmale inklusiver Schulen	43
--	----

Wilhelm de Terra

Lehrkräfte als Leiheltern: Arbeiten <i>mit</i> Kindern ist Arbeiten <i>für</i> Kinder. Anregungen zu einer bindungsorientierten Neuausrichtung der Kooperation zwischen allgemeinen und sonderpädagogischen Lehrkräften	52
---	----

Ulrike Becker

Multiprofessionelle Kooperation im Kontext inklusiver Bildung von Kindern und Jugendlichen mit Beeinträchtigungen in der emotionalen und sozialen Entwicklung.....	61
--	----

6 | Inhaltsverzeichnis

Wege professioneller Kooperation in inklusiven Schulen – Empirische Erkenntnisse

Björn Serke

Multiprofessionelle Kooperation an inklusiven Schulen in herausfordernden Lagen aus der Sicht von Schulleitungen..... 73

Vera Moser

Adressierungspraxen von Sonderpädagog*innen in inklusiven Settings 89

Ann-Kathrin Arndt

Schüler*innenbezogene Differenzkonstruktionen in einem Teamgespräch einer Regelschullehrkraft und einer Sonderpädagogin..... 99

Till-Sebastian Idel und Natascha Korf

„Inklusive Interprofessionalität“ als berufskulturelles Entwicklungsproblem. Perspektiven von Lehrpersonen inklusiver Schulen im Bundesland Bremen 108

Kerstin Heberle und Ulrike Kranefeld

„Wer fänd‘ es schöner mit dem Refrain anzufangen?“ Das Prinzip Partizipation als Gegenstand des interaktiven Ringens innerhalb eines Lehrer-Tandems im Musikunterricht 118

Harry Kullmann, Eva-Luisa Globisch und Nicolas Heister

Hier wie dort? Ein Vergleich der Tätigkeits- und Kooperationsprofile von Schulbegleitungen an inklusiven Gesamtschulen und Förderschulen in Nordrhein-Westfalen 130

Sandra Grüter, Theresa Guth und Janka Goldan

Von der Schulbegleitung zur Systemischen Schulassistenz im Kreis Soest – Aufgabenbereiche und multiprofessionelle Kooperation im Fokus 147

Wege der Professionalisierung für eine professionelle Kooperation in inklusiven Schulen

Brigitte Kottmann und Susanne Miller

- Der Studiengang der integrierten Sonderpädagogik an der Universität Bielefeld 163

Christian Lindmeier

- Sonderpädagogische Beratung in der inklusiven Schule – Ein phasenübergreifendes Beratungscurriculum für sonderpädagogische Lehrkräfte als Basis gelingender Teamkooperation 173

Bettina Streese

- Kooperation zwischen Studierenden und Lehrkräften im Kontext phasenverknüpfender inklusiver Lehrkräftebildung an der Universität Bielefeld 183

Annette Textor und Barbara Koch

- Im Modus von Kooperation Veränderungen gestalten – zum Verhältnis von Universität und Schule in Modellversuchen 197

- Autor*innen** 211