

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
1.1	Forschungsproblem	2
1.2	Ziele und Vorgehensweise	5
1.3	Aufbau der Arbeit	6
2	Theoretische Grundlagen	9
2.1	Beschreibung der Zielgruppe	9
2.1.1	Klassifikation von Sehbeeinträchtigung und Blindheit	10
2.1.2	Definition duale Schriftnutzung	13
2.1.3	Schätzung Grundgesamtheit	14
2.2	Die deutsche Brailleschrift	17
2.2.1	Basisschrift	18
2.2.2	Vollschrift	19
2.2.3	Kurzschrift	19
2.2.4	Computerbraille	21
2.2.5	Beschlüsse zur Brailleschrift	23
2.3	Forschungs- und Kenntnisstand zur dualen Schriftnutzung	24
2.3.1	Schriftentscheidung	25
2.3.2	Learning Media Assessment	29
2.3.3	Gründe für einen dualen Zugang	34
2.3.4	Zugangs- und Wahlmöglichkeiten	35
2.3.5	Formen dualer Schriftnutzung	36
2.3.6	Methodische Besonderheiten im Brailleschriftspracherwerb	40
2.3.7	Zeitliche Ressourcen	45

2.4	Schriftsprachliche Kompetenzen und Literacy	50
2.4.1	Lese flüssigkeit	51
2.4.2	Leseausdauer	59
2.4.3	Rechtschreibung	61
2.4.4	Leseverstehen	66
2.4.5	Hörkompetenzen	70
3	Methodisches Vorgehen	77
3.1	Definition Mixed Methods	78
3.2	Core Designs	80
3.3	Übergeordnete Forschungsfragen	81
3.4	Untersuchungsdesign	82
3.5	Integration	84
3.6	Philosophische Grundannahmen	86
3.7	Computergestützte Auswertung	88
3.8	Ethische Grundsätze und Datenschutz	89
4	Kompetenzerhebung	91
4.1	Methoden	92
4.1.1	Forschungsdesign	92
4.1.2	Zielsetzung und Forschungsfragen	92
4.1.3	Teilnahmekriterien und Sampling	94
4.1.4	Stichprobengröße und Testpower	95
4.1.5	Teilnehmende	97
4.1.6	Verwendete Untersuchungsinstrumente	99
4.1.7	Datenerhebungen	105
4.1.8	Analysetechniken	105
4.2	Ergebnisse	105
4.2.1	Schriftsprachliche Kompetenzen	106
4.2.1.1	Lese flüssigkeit	106
4.2.1.2	Rechtschreibung	110
4.2.1.3	Leseverstehen	110
4.2.1.4	Hörverstehen	111
4.2.2	Zeitpunkt des Brailleschriftspracherwerbs	112
4.2.3	Erkenntnisse aus dem Fragebogen	114
4.2.3.1	Lernreihenfolge von Schwarzschrift und Brailleschrift	114
4.2.3.2	Gelernte Brailleschriftsysteme und Brail lenutzung beim Lesen und Schreiben	114
4.2.3.3	Hilfsmittel Ausstattung	121

4.2.3.4	Nutzung auditiver Technologien	124
4.2.3.5	Zusammenhänge zwischen der Nutzung auditiver Technologien und schriftsprachlichen Kompetenzen	125
4.3	Diskussion	125
4.4	Schlussfolgerungen	137
4.5	Limitierungen und Stärken	141
5	Fallstudien	143
5.1	Methoden	144
5.1.1	Forschungsfragen und Ziele	146
5.1.2	Fallstudiendesign	148
5.1.3	Auswahl der Teilnehmenden	153
5.1.4	Datenerhebungen und Analyse	156
5.1.5	Einzelfallanalyse	172
5.2	Erkenntnisse aus den Fallstudien	176
5.2.1	Luca (Pilotfallstudie)	177
5.2.1.1	Fallanalyse	185
5.2.1.2	Förderempfehlungen und Schlussfolgerungen	191
5.2.1.3	Fördermaterial	192
5.2.2	Ismael	200
5.2.2.1	Fallanalyse	213
5.2.2.2	Förderempfehlungen und Schlussfolgerungen	225
5.2.2.3	Fördermaterial	226
5.2.3	Aziz	240
5.2.3.1	Fallanalyse	255
5.2.3.2	Förderempfehlungen und Schlussfolgerungen	268
5.2.3.3	Fördermaterial	269
5.2.4	Tarik	276
5.2.4.1	Fallanalyse	287
5.2.4.2	Förderempfehlungen und Schlussfolgerungen	300
5.2.4.3	Fördermaterial	302

5.2.5	Shehan	311
5.2.5.1	Fallanalyse	325
5.2.5.2	Förderempfehlungen und Schlussfolgerungen	340
5.2.5.3	Fördermaterial	343
5.3	Limitierung und Stärken der Fallstudien	347
6	Integration	351
6.1	Joint-Display	352
6.2	Diskussion Meta-Inferences	352
7	Fazit	373
	Literatur	377