

Inhalt

	4	Abkürzungen
	5	Einleitung
7 Sprachlernen und Deutschunterricht im Lehrplan 21	8	Drei Förderbereiche des Sprachlernens
	9	Sprachliches Handeln
	10	Sprachliche Gegenstände – Linguistik und Literatur
	11	Sprachlernen in der Schule – integriert oder fokussiert
	13	Aufbau von Grundfertigkeiten und Sprachstrategien
19 Sprachlehren mit einem Lehrmittel	19	Lernverständnis
	25	Differenzierung in heterogenen und altersdurchmischten Klassen
	29	Differenzierung der Lernaufgaben
33 Kompetenzorientiert beurteilen und fördern	33	Beurteilungskreislauf: Beurteilen als Teil der Selbstregulation
	34	Selbstbeurteilung als Schlüssel zum selbstregulierten Sprachlernen
	35	Formatives Feedback: eine wirkungsvolle Fördermassnahme
43 Lesen	45	Grundfertigkeiten im Lesen: Leseflüssigkeit
	47	Texte verstehen: Aufbau von Lesestrategien
	56	Fremd- und Selbstbeurteilung der Lesekompetenzen
	58	Motivationale und emotionale Aspekte des Lesens
59 Schreiben	61	Basale Schreibfertigkeiten
	62	Texte verfassen und Schreibprozess: Aufbau von Schreibstrategien
	67	Textqualitäten im Schreibprodukt
	69	Texte beurteilen und überarbeiten
73 Mündlichkeit	74	Aspekte mündlicher Sprachkompetenz
	75	Sprechkompetenzen in monologischen Situationen
	78	Hörkompetenzen in monologischen Situationen
	85	Gesprächskompetenzen in dialogischen Situationen
	87	Metakommunikation: Gespräche führen über Gespräche
91 Sprache(n) im Fokus: Sprachgebrauch, Grammatik und Rechtschreibung	91	Konzeption des Kompetenzbereichs «Sprache(n) im Fokus»
	92	Sprachgebrauch untersuchen
	98	Grammatik und Grammatikkompetenzen
129 Literatur im Fokus	129	Literarisches Lernen basiert auf literarischen Erfahrungen