

# Inhalt

7 Sprachlernen und Deutschunterricht im Lehrplan 21	4 Abkürzungen 5 Einleitung 8 Drei Förderbereiche des Sprachlernens 9 Sprachliches Handeln 10 Sprachliche Gegenstände – Linguistik und Literatur 11 Sprachlernen in der Schule – integriert oder fokussiert 13 Aufbau von Grundfertigkeiten und Sprachstrategien
19 Sprachlehrnen mit einem Lehrmittel	19 Lernverständnis 25 Differenzierung in heterogenen und altersdurchmischten Klassen 29 Differenzierung der Lernaufgaben
33 Kompetenzorientiert beurteilen und fördern	33 Beurteilungskreislauf: Beurteilen als Teil der Selbstregulation 34 Selbstbeurteilung als Schlüssel zum selbstregulierten Sprachlernen 35 Formatives Feedback: eine wirkungsvolle Fördermaßnahme
43 Lesen	45 Grundfertigkeiten im Lesen: Leseflüssigkeit 47 Texte verstehen: Aufbau von Lesestrategien 56 Fremd- und Selbstbeurteilung der Lesekompetenzen 58 Motivationale und emotionale Aspekte des Lesens
59 Schreiben	61 Basale Schreibfertigkeiten 62 Texte verfassen und Schreibprozess: Aufbau von Schreibstrategien 67 Textqualitäten im Schreibprodukt 69 Texte beurteilen und überarbeiten
73 Mündlichkeit	74 Aspekte mündlicher Sprachkompetenz 75 Sprechkompetenzen in monologischen Situationen 78 Hörkompetenzen in monologischen Situationen 85 Gesprächskompetenzen in dialogischen Situationen 87 Metakommunikation: Gespräche führen über Gespräche
91 Sprache(n) im Fokus: Sprachgebrauch, Grammatik und Rechtschreibung	91 Konzeption des Kompetenzbereichs «Sprache(n) im Fokus» 92 Sprachgebrauch untersuchen 98 Grammatik und Grammatikkompetenzen
129 Literatur im Fokus	129 Literarisches Lernen basiert auf literarischen Erfahrungen