

Inhaltsverzeichnis

Überblick über die Lehrwerksteile	6
1. «Die Sprachstarken 1» und der Lehrplan 21	11
Kompetenzbereiche «Hören» und «Sprechen»	11
Kompetenzbereich «Schreiben»	12
Kompetenzbereich «Lesen»	13
Kompetenzbereich «Sprache(n) im Fokus»	13
Kompetenzbereich «Literatur im Fokus»	15
Kompetenzbereiche Lehrplan 21	16
2. Der Spracherfahrungsansatz	18
Lesen lernt man durch Lesen	20
Lautorientiertes Schreiben als Basis des Schriftspracherwerbs	20
Ein Exkurs zum Wortschatz	22
3. Unterricht konkret	24
Systematische Einführung in die Schriftsprache	24
Strukturierung des Unterrichts	26
Tagesablaufplan mit den Symbolkarten	26
Gesprächskreis zum gemeinsamen Beginn	26
Freie Arbeitszeit	27
Tagesplan	28
Wochenplan	29
Freie Schreibzeit	29
Freie Lesezeit	30
Vorlesen	30
Abschlusskreis	30

4. Materialien und Aktivitäten zu den Kompetenzbereichen	31
4.1 Hören und Sprechen	32
Anlauttabelle	33
Arbeitsheft «Hören und Sprechen»	34
Einführung des Arbeitsheftes	35
Didaktischer Kommentar zu den Heftseiten	36
Tiger-Box	41
Der Einsatz der Kartei im Unterricht	41
4.2 Schreiben und Sprache(n) im Fokus	44
Exkurs: Ein Werkzeug zum Schreiben – die Anlauttabelle	45
Einführung der Anlauttabelle	47
Buchstaben-Büchlein	49
Freie Schreibzeit	50
Arbeitsheft «Schreiben»	51
Didaktischer Kommentar zu den Heftseiten	52
Erster Teil: Wörter schreiben	52
Zweiter Teil: Erste Texte schreiben	55
Dritter Teil: Anhang zu «Grammatik und Rechtschreibung»	58
4.3 Handschrift entwickeln	61
Grundsätzliches zur Deutschschweizer Basisschrift	61
Bewegungsablauf und Buchstabenform	62
Beobachtung zur individuellen Lernausgangslage	63
Arbeitsheft «Buchstaben»	66
Didaktischer Kommentar zu den Heftseiten	67
Arbeitsheft «Schrift»	72
Struktur und Aufbau	72
Teil «Spielwiese»	73
Teil «Buchstabenatelier»	77
4.4 Lesen und Literatur im Fokus	82
15 Lesebüchlein zu den «Sprachstarken 1»	86
Arbeitsheft «Lesen»	87
Einführung ins Arbeitsheft	87
Didaktischer Kommentar zu den Heftseiten	88

5. Beobachten und Fördern	96
Der Schulanfang ist keine Stunde null	96
Differenzen erkennen	96
Lernstandserhebungen	96
Eingangserhebung	96
Feinerhebung mit dem Wörter-Detektiv-Spiel	99
Fortlaufende Beobachtung und Dokumentation	99
Beobachtungsseiten «Das kannst du jetzt» und «Das kann ich»	101
Individuelle Beobachtungs- und Fördermöglichkeiten	
mit Bilderbüchern	103
Erste Erfahrungen mit Büchern und Schrift	103
Erfahrungen der Kinder mit den formalen Aspekten der Schrift	103
Kinder setzen sich mit der Funktion der Schrift auseinander	104
Kinder stellen einen Zusammenhang zwischen Lauten und Schriftzeichen her	105
Stolperstellen im Schriftspracherwerbsprozess	106
Stolperstelle 1	106
Stolperstelle 2	106
Stolperstelle 3	108
Stolperstelle 4	109
Und das Lesen?	109
6. Die ersten Schulwochen	110
Schulanfang	110
Im vorbereiteten Klassenraum	111
Der erste Unterricht	111
So geht es weiter	112
Tagesablaufplan	112
Buchstaben-Monster	113
Erkundungsgang	113
Tageskind	114
Hören	114
Erzählen	115
Wortpaare	115
Buchstabe der Woche	116
Anlauttabelle	118
Freie Arbeitszeit	119

Freie Lesezeit	121
Post	121
Ausblick	122
Wörter-Bingo-Spiel	123

7. Zusammenarbeit mit den Eltern124

Was Eltern wissen sollten	124
Welche Funktion hat die Anlauttabelle?	124
Buchstaben-Namen oder Laute?	125
Wie ist der Lernentwicklungsstand?	125
Was Eltern tun können	126
Im Unterricht	126
Zuhause	126

Übersicht der Kopiervorlagen128

Literaturempfehlungen	130
Impressum	132