

Inhaltsverzeichnis

Teil I: Grundlagen und Voraussetzungen für KIDS	9
1. Einführung	10
2. Zum Gebrauch des Manuals	11
3. Theoretischer Hintergrund zum Therapiekonzept	13
3.1 Einordnung des Therapieansatzes	13
3.2 Stottermodifikation	14
3.3 Evidenzen zur Stottermodifikation bei Grundschulkindern	16
3.4 Schul-KIDS als Verfahren der Stottermodifikation für Schulkinder	16
3.5 Wesentliche Prinzipien von Schul-KIDS	18
3.5.1 Stärkung der Resilienz	18
3.5.2 Kind-Bezug	20
3.5.3 Alltagsbezug	21
3.5.4 Variable Therapieplanung	22
4. Rahmenbedingungen	24
4.1 Indikation	24
4.2 Wartezeit	24
4.3 Frequenz und Therapieform	24
4.4 Therapiepausen	24
4.5 Kriterien für das Therapieende	25
5. Diagnostik	26
5.1 Fragestellungen der Diagnostik	26
5.2 Diagnostikverfahren und -instrumente	26
5.3 Durchführung und Auswertung der Diagnostik	27
Teil II: Praktische Umsetzung von Schul-KIDS	29
1. Einführung in die praktische Umsetzung	30
2. Information, Vertrag und Elternbeteiligung	33
2.1 Voraussetzungen	34
2.2 Ziele	35
2.3 Vorgehensweise	35
2.3.1 Aufklärung der Eltern und Vertrag	35
2.3.2 Aufklärung des Kindes und Vertrag	36
2.3.3 Abschließen eines Dreiecksvertrags	37
2.4 Weitere Informationen, Beratung und Verträge mit Eltern und Bezugspersonen	37
2.5 Bilanzgespräche und Vertragsrevision	38
2.5.1 Regelmäßige Bilanzgespräche	38
2.5.2 Bilanzgespräche bei auftretenden Problemen	39
2.5.3 Bilanzgespräche zum Therapieende	39
2.6 Troubleshooting	39
3. Desensibilisierung	43
3.1 Einbezug von Elementen aus anderen Phasen	44
3.2 Voraussetzungen	46
3.3 Ziele	46
3.4 Vorgehensweise	47
3.4.1 Enttabuisierung – Desensibilisierung gegen das Tabu Stottern	47

3.4.2 Desensibilisierung gegen die Symptomatik	49
3.4.3 Desensibilisierung gegen Zuhörerreaktionen	53
3.5 Troubleshooting	56
4. Identifikation	64
4.1 Einbezug von Elementen aus anderen Therapiephasen	64
4.2 Voraussetzungen	66
4.3 Ziele	66
4.4 Vorgehensweise	66
4.4.1 Artikulatorische Phonetik	67
4.4.2 Symptomanalyse	68
4.4.3 Symptomregistrierung	69
4.4.4 Identifikation von Gedanken, Gefühlen und Verhaltensweisen	71
4.5 Troubleshooting	73
5. Modifikation	75
5.1 Einbezug von Elementen aus anderen Therapiephasen	76
5.2 Voraussetzungen	76
5.3 Ziele	77
5.4 Vorgehensweise	77
5.4.1 Prolongation	78
5.4.2 Pullout	81
5.4.3 Locker Herausstottern	86
5.4.4 Fühlsprechen	86
5.5 Troubleshooting	87
5.5.1 Troubleshooting Prolongation	87
5.5.2 Troubleshooting Pullout	87
6. Generalisierung	91
6.1 Einbezug von Elementen aus anderen Therapiephasen	92
6.2 Voraussetzungen	92
6.3 Ziele	93
6.4 Vorgehensweise	93
6.4.1 Generalisierung während der Therapie	93
6.4.2 Generalisierung am Ende der Therapie	94
6.4.3 Vorbereitung der Nachsorge und Therapieende	95
6.4.4 Nachsorge	97
6.5 Troubleshooting	98
7. Rahmentherapie	100
7.1 Einordnung der Rahmentherapie in die Therapiephasen	100
7.2 Voraussetzungen	100
7.3 Ziele	101
7.4 Vorgehensweise	101
7.4.1 Kognitive und emotionale Reaktionen auf Stottern	102
7.4.2 Problemlöseverhalten und soziale Kompetenz	106
7.5 Troubleshooting	107
8. Anhang	109
8.1 Literaturempfehlungen	109
8.2 Literaturverzeichnis	110
8.3 Stichwortverzeichnis	113