

Inhalt

Einleitung.....	1
I Theoretischer und empirischer Hintergrund	9
1 Leseverständnis.....	9
1.1 Hierarchieniedrige und hierarchiehohe Leseprozesse.....	11
1.2 Förderung des Leseverständnisses durch den Einsatz von Lesestrategien	19
1.2.1 Kognitive Lesestrategien	20
1.2.2 Das Erstellen einer schriftlichen Zusammenfassung.....	21
1.2.3 Metakognitive Lesestrategien.....	23
1.2.4 Stützende Lesestrategien	23
1.3 Empirische Befunde zur Förderung des Leseverständnisses	24
1.3.1 Exkurs: Experimentelle Trainingsstudien	24
1.3.2 Metaanalysen zur wirksamen Förderung des Leseverständnisses	29
1.4 Diagnostik des Leseverständnisses und des Lesestrategiewissens	47
1.4.1 Leseverständnis	47
1.4.2 Lesestrategiewissen	52
1.5 Die PISA-Studien zur Lesekompetenz.....	60
1.5.1 Definition der Lesekompetenz	62
1.5.2 Modellierung der Lesekompetenz bei PISA 2018	63
1.5.3 Leseaufgaben in PISA 2018	65
1.5.4 Psychometrische Erhebung der Lesekompetenz in PISA 2018	67
1.5.5 Zentrale Befunde von PISA 2018.....	68
2 Schreibkompetenz	71
2.1 Modelle der Textproduktion.....	72
2.1.1 Das klassische Schreibprozessmodell von Hayes und Flower.....	72

II Inhalt

2.1.2	Das schreibdidaktische Modell von Böttcher und Becker-Mrotzek	78
2.1.3	Das Mehrebenen-Schreibmodell nach Hayes.....	84
2.2	Definitionen.....	91
2.3	Komponenten	95
2.3.1	Pragmatisches Wissen	95
2.3.2	Schreibmotivation.....	99
2.3.3	Inhaltliches Wissen.....	100
2.3.4	Textsortenwissen	101
2.3.5	Sprachwissen	105
2.4	Schreibstrategien	110
2.4.1	Definition und Klassifikation	110
2.4.2	Self-regulated strategy development (SRSD)	118
2.5	Diagnostik der Schreibkompetenz	125
2.6	Schreibkompetenz deutscher Schülerinnen und Schüler (DESI).....	127
2.7	Metaanalytische Befunde zur Förderung der Schreibkompetenz	129
3	Textreproduktion	135
3.1	Der Prozess der Textreproduktion nach Rickheit und Strohner.....	136
3.1.1	Zugrunde liegende Theorien des Textreproduktionsmodells.....	136
3.1.2	Komponenten und Phasen im Textreproduktionsmodell	139
3.1.3	Einfluss von Merkmalen des Originaltextes	142
3.1.4	Einfluss von Eigenschaften der Reproduzentin / des Reproduzenten ...	145
3.1.5	Aufgabentypen zur Überprüfung der Textreproduktionskompetenz	146
3.2	Das Produkt der Textreproduktion – der reproduzierte Text	148
3.2.1	Kretzenbachers Studie	148
3.2.2	Keselings Studie	152
3.2.3	Didaktischer Kommentar.....	155
3.3	Textreproduktion im Deutschunterricht	158

3.3.1	Schriftliches Referieren	159
3.3.2	Lernpotential des schriftlichen Zusammenfassens von Texten	161
3.3.3	Entwicklungspsychologische Befunde zum Zusammenfassen	164
3.3.4	Empfehlungen der Deutschdidaktik zum Zusammenfassen	166
4	Zusammenfassen eines argumentativen Sachtextes im Fach Deutsch	169
4.1	Curriculare Vorgaben	169
4.1.1	Bildungsstandards	169
4.1.2	Kernlehrplan Deutsch Oberstufe	172
4.2	Sachtexte im Deutschunterricht	173
4.3	Argumentative Sachtexte	178
4.3.1	Argumentative Themenentfaltung	178
4.3.2	Meinungsbetonte journalistische Darstellungsformen	193
4.4	Resümee	198
4.5	Die SkaLa-Studie	199
4.5.1	Beschreibung der Lese-/Schreibaufgabe	199
4.5.2	Beschreibung des Codiermanuals	202
4.5.3	Ausgewählte Befunde der SkaLa-Studie	207
4.5.4	Kritik/Limitationen	211
5	Zielsetzung, Fragestellungen und Hypothesen	215
II	Empirischer Teil	219
6	Methode	219
6.1	Forschungsdesign	219
6.2	Stichprobe	220
6.2.1	Soziodemographische Angaben	220
6.2.2	Indikatoren für die Kompetenz in der deutschen Sprache	222
6.3	Förderung	225
6.3.1	Allgemeine Hinweise zu den Trainings	225

IV Inhalt

6.3.2 Das zu evaluierende Lese-/Schreibtraining (Experimentalgruppe).....	227
6.3.3 Das Rechtschreibtraining (Kontrollgruppe)	235
6.4 Testinstrumente	240
6.4.1 Lehrzielorientierter Fachwissenstest	242
6.4.2 Lese-/Schreibaufgabe (Prä/Post)	260
6.4.3 Lese-/Schreibaufgabe (Follow-Up)	289
6.4.4 Fragebogen zu Personenvariablen	299
6.4.5 Erfassung der verbalen Intelligenz	302
7 Ergebnisse	305
7.1 Vergleichbarkeit von Experimental- und Kontrollgruppe	305
7.2 Selbstentwickelter lehrzielorientierter Fachwissenstest.....	306
7.2.1 Gesamtergebnis (Hypothese 1).....	306
7.2.2 Klassifikation von Texten.....	310
7.2.3 Identifikation von Argumenttypen	312
7.2.4 Identifikation von These und Argument (sprachlich)	313
7.2.5 Analyse des Aufbaus einer Argumentation.....	315
7.2.6 Identifikation von Textfunktionen.....	316
7.3 Lese-/Schreibaufgabe (Prä- und Posttestung)	317
7.3.1 Inhaltliche Qualität der Aufsätze (Hypothese 2.1).....	318
7.3.2 Strukturelle Qualität der Aufsätze (Hypothese 2.2)	325
7.3.3 Sprachliche Qualität (Hypothese 2.3).....	333
7.4 Lese-/Schreibaufgabe (Follow-Up-Testung)	347
7.4.1 Inhaltliche Qualität der Aufsätze (Hypothese 3.1).....	347
7.4.2 Strukturelle Qualität der Aufsätze (Hypothese 3.2)	353
7.4.3 Sprachliche Qualität (Hypothese 3.3).....	357
8 Diskussion.....	365
8.1 Zielsetzung der Dissertation	365

8.2	Zusammenfassung & Interpretation der Forschungsbefunde	366
8.2.1	Förderung des Fachwissenserwerbs	366
8.2.2	Erstellung von Zusammenfassungen	368
8.3	Limitationen	373
8.4	Theoretische und praktische Implikationen	378
8.5	Ausblick	379
	Literaturverzeichnis	381
	Anhang	415