

Inhaltsverzeichnis

1. Einleitung	11
2. Theorie und Forschungsstand	13
2.1 Schulische Inklusion	13
2.1.1 Theoretische Grundlagen	13
2.1.1.1 Geschichtlicher Kontext	13
2.1.1.2 Rechtliche Grundlage	16
2.1.1.3 Aktuelle Entwicklung in Deutschland	18
2.1.1.4 Begriffsklärung Inklusion	21
2.1.1.5 Konzeptuelle Umsetzung & Gelingensbedingungen	22
2.1.2 Forschungslage	27
2.1.2.1 Einstellung von Lehrkräften und Eltern	28
2.1.2.2 Leistungsentwicklung	31
2.1.2.3 Soziale Entwicklung	34
2.1.3 Fazit	36
2.2 Instruktion und Konstruktion	38
2.2.1 Instruktion durch die Unterrichtsmethode <i>Direct Instruction</i>	39
2.2.1.1 Grundlegendes und empirische Überprüfung	39
2.2.1.2 Instruktion durch Lehrerkurzvorträge	41
2.2.2 Konstruktion durch Selbstreguliertes Lernen	49
2.2.2.1 Grundlegendes und empirische Überprüfung	49
2.2.2.2 Konstruktion durch Selbsteinschätzungsbögen	53
2.2.3 Instruktion und Konstruktion integrierende Lernumgebungen	54
2.2.4 Fazit zu Instruktion und Konstruktion	56
2.3 Das <i>Universal Design for Learning</i> – Lernumgebungen gestalten	57
2.3.1 Theoretische Grundlagen	58
2.3.1.1 Ursprung	58
2.3.1.2 Grundsätze	59
2.3.1.3 Komponenten des UDL-Curriculums	60
2.3.1.4 Prinzipien des UDL	64
2.3.2 Forschungsergebnisse zum UDL	70
2.3.3 Fazit zum Universal Design for Learning	74
2.4 Gesamtfazit zum theoretischen Hintergrund	74
2.5 Hypothesen der Untersuchung	75
3. Vorgehensweise	79
3.1 Untersuchungsplanung	79
3.1.1 Art der Untersuchung	79
3.1.2 Grundlegendes Design	79
3.1.3 Stichprobe	81
3.1.4 Kontrolle der Störvariablen	82
3.1.4.1 Einfluss der Versuchsleitung	82
3.1.4.2 Einfluss der Lernumgebung	82
3.1.4.3 Einfluss der Stichprobe	83
3.2 Die Unterrichtseinheit	83
3.2.1 Entwicklungsschritte von Vor- zur Hauptuntersuchung	84
3.2.2 Entwicklung der Arbeitsmaterialien	85
3.2.2.1 Erklärungen	86

3.2.2.2	Aufgaben.....	87
3.2.2.3	Musterlösungen	91
3.2.3	Entwicklung der Lehrerkurzvorträge	91
3.2.4	Entwicklung des Selbsteinschätzungsbogens	94
3.2.5	Entwicklung der Experimentierphase.....	97
3.2.6	Unterrichtliche Umsetzung der Unterrichtsphasen	100
3.2.6.1	Schulung der Versuchsleiter	100
3.2.6.2	Aufbereitung der Lernumgebung	101
3.2.6.3	Ablauf der Instruktion: Lehrerkurzvortrag und Erläuterung der Lernumgebung.....	102
3.2.6.4	Einverständniserklärungen	103
3.2.6.5	Anonymisierung der Schülerdaten.....	103
3.2.7	Unterrichtliche Umsetzung der Experimentierphasen.....	103
3.2.7.1	Schulung der Versuchsleitung	104
3.2.7.2	Aufbereitung der Lernumgebung	104
3.2.7.3	Ablauf der Experimentierphase.....	105
3.2.7.4	Gefährdungsbeurteilung	105
3.3	Erhebungsinstrumente	106
3.3.1	Testgütekriterien	106
3.3.1.1	Objektivität	106
3.3.1.2	Reliabilität.....	107
3.3.1.3	Validität	109
3.3.2	Test zur Erfassung des Fachwissens	110
3.3.2.1	Aufbereitung der Daten zur Auswertung.....	111
3.3.2.2	Testqualität	111
3.3.3	Fragebogen zur Erfassung der Einstellung.....	116
3.3.3.1	Aufbereitung der Daten zur Auswertung.....	117
3.3.3.2	Testgüte	117
3.3.4	Test zur Erfassung der kognitiven Fähigkeiten (CFT 20)	119
3.3.4.1	Aufbereitung der Daten für die Auswertung.....	119
3.3.5	Test zur Erfassung des differentiellen schulischen Selbstkonzepts ..	119
3.3.5.1	Aufbereitung der Daten für die Auswertung	120
3.3.6	Lehrerfragebogen zur Erfassung der übergreifenden Kompetenzen.....	120
3.3.6.1	Aufbereitung der Daten für die Auswertung	120
3.3.6.2	Testgüte	121
3.3.7	Analyseinstrument zum Arbeitsverhalten während der Übungsphasen anhand von Videodaten.....	122
3.3.7.1	Konzeption des Kodiermanuals	123
3.3.7.2	Aufbereitung der Daten für die Auswertung	124
3.3.7.3	Testgüte	124
3.3.8	Analyseinstrument zum Arbeitsverhalten während der Übungsphasen anhand von Arbeitsmaterialien	125
3.3.8.1	Konzeption des Kodiermanuals	126
3.3.8.2	Aufbereitung der Daten für die Auswertung	126
3.3.8.3	Testgüte	127
3.3.9	Analyseinstrument zum Arbeitsverhalten während der Experimentierphase anhand von Videodaten.....	128
3.3.9.1	Konzeption des Kodiermanuals	128
3.3.9.2	Aufbereitung der Daten für die Auswertung	129
3.3.9.3	Testgüte	129
4.	Voruntersuchung	131
4.1	Untersuchungsdesign.....	131

4.2	Stichprobe	132
4.3	Vergleichbarkeit der Gruppen	134
4.3.1.1	Situationsmerkmale	134
4.3.1.2	Probandenmerkmale	135
4.4	Ergebnisse	136
4.4.1	Auswertung des Fachwissenstests	137
4.4.1.1	Zusammenhangsanalysen	140
4.4.1.2	Zusammenfassung	140
4.4.2	Auswertung des Einstellungsfragebogens	141
4.4.2.1	Zusammenhangsanalysen	142
4.4.2.2	Zusammenfassung	143
4.4.3	Analyse des Arbeitsmaterials	143
4.4.3.1	Zusammenhangsanalysen	144
4.4.3.2	Zusammenfassung	145
4.4.4	Fazit der Voruntersuchung	145
5.	Hauptuntersuchung	149
5.1	Untersuchungsdesign	149
5.2	Zeitlicher Verlauf	150
5.3	Erhebungsinstrumente und Materialien	150
5.4	Stichprobe	151
5.5	Vergleichbarkeit der Gruppen	153
5.5.1.1	Versuchsleitermerkmale	153
5.5.1.2	Situationsmerkmale	154
5.5.1.3	Probandenmerkmale	154
5.5.1.4	Zusammenfassung	155
5.6	Ergebnisse	156
5.6.1	Auswertung des Fachwissenstests	156
5.6.1.1	Unmittelbarer Fachwissenszuwachs	156
5.6.1.2	Zusammenhangsanalysen	160
5.6.1.3	Zusammenfassung	161
5.6.1.4	Nachhaltiger Fachwissenszuwachs	161
5.6.1.5	Zusammenhangsanalysen	164
5.6.1.6	Zusammenfassung	166
5.6.2	Auswertung des Einstellungsfragebogens	166
5.6.2.1	Einschätzung der Unterrichtseinheit	166
5.6.2.2	Zusammenhangsanalysen	168
5.6.2.3	Zusammenfassung	169
5.6.3	Analyse des Arbeitsverhaltens beim Umgang mit den Schüler- arbeitsmaterialien	170
5.6.3.1	Deskriptive Auswertung der prozentualen Bearbeitung	171
5.6.3.2	Auswertung der Bearbeitungsqualität	172
5.6.3.3	Zusammenhangsanalysen	174
5.6.3.4	Zusammenfassung	176
5.6.4	Analyse des Arbeitsverhaltens während der Experimentierphase	176
5.6.4.1	Deskriptive Auswertung des Arbeitsverhaltens während der Experimentierphase	177
5.6.4.2	Auswertung des Arbeitsverhaltens während der Experimentierphase	179
5.6.4.3	Zusammenfassung	182
5.6.5	Analyse des Arbeitsverhaltens während der selbstregulierten Arbeitsphase	182

5.6.5.1	Auswertung der Übungsphase I.....	182
5.6.5.2	Auswertung der Übungsphase II.....	186
5.6.5.3	Zusammenfassung	189
5.6.5.4	Auswertung des Arbeitsverhaltens mit dem Selbsteinschätzungsbogen	189
5.6.5.5	Zusammenfassung	195
5.6.6	Statistische Zwillinge.....	195
5.6.6.1	Stichprobe.....	195
5.6.6.2	Vorgehensweise	195
5.6.6.3	Vergleichbarkeit der Gruppen	196
5.6.6.4	Auswertung	197
5.6.6.5	Zusammenfassung	198
5.6.7	Fazit der Hauptuntersuchung.....	199
6.	Diskussion	203
6.1	Diskussion der Vorgehensweise	203
6.1.1	Untersuchungsdesign	203
6.1.1.1	Störvariablenkontrolle	204
6.1.2	Untersuchungsplanung	204
6.1.3	Unterrichtseinheit	205
6.1.3.1	Lehrerkurzvorträge.....	205
6.1.3.2	Selbsteinschätzungsbögen	206
6.1.4	Erhebungsinstrumente.....	207
6.1.4.1	Fachwissenstest.....	207
6.1.4.2	Einschätzungstest.....	207
6.1.4.3	Kodiermanual zur Analyse des Arbeitsverhaltens während der selbstregulierten Übungsphase.....	208
6.1.4.4	Kodiermanual zur Analyse des Arbeitsverhaltens während der Experimentierphase	208
6.1.4.5	Lehrerfragebogen zur Erfassung der übergreifenden Kompetenzen....	208
6.2	Diskussion der Ergebnisse.....	208
6.2.1	Diskussion der Ergebnisse hinsichtlich des Fachwissenszuwachses	209
6.2.2	Diskussion der Ergebnisse hinsichtlich der Einstellung	210
6.2.3	Diskussion der Korrelations- und Interaktionsanalysen	211
6.2.3.1	Zusammenhang zu kognitiven Fähigkeiten	211
6.2.3.2	Zusammenhang zu Geschlecht	211
6.2.3.3	Zusammenhang zu schulischem Selbstkonzept.....	212
6.3	Fazit mit Ausblick	212
7.	Zusammenfassung	215
7.1	Theoretischer Hintergrund.....	215
7.2	Hypothesen	216
7.3	Vorgehensweise.....	217
7.4	Ergebnisse	218
8.	Danksagung	219
9.	Literaturverzeichnis	221
10.	Anhang	235

10.1 Verzeichnisse	235
10.1.1. Abkürzungsverzeichnis	235
10.1.2. Abbildungsverzeichnis	236
10.1.3. Tabellenverzeichnis	238
10.2 Lebenslauf	249
10.3 Entwicklungsschritte Vor- zur Hauptuntersuchung	253
10.4 Erhebungsinstrumente	254
10.4.1 Fachwissenstest	254
10.4.2 Einstellungsfragebogen	260
10.4.3 Lehrerfragebogen	261
10.4.4 DISK-GITTER	265
10.5 Detaillierte Ergebnisse der Voruntersuchung	266
10.6 Detaillierte Ergebnisse der Hauptuntersuchung	267