

Inhaltsverzeichnis

Vorwort des Herausgebers des Handbuchs
„Deutschunterricht in Theorie und Praxis“ IX

Vorwort der Herausgeberinnen des Bandes zur zweiten Auflage . . XIII

Vorwort der Herausgeberinnen des Bandes zur ersten Auflage . . . XV

A Geschichte und Entwicklung (national und international)

A1 Grundlegende Überlegungen zur Gegenwart des
Schriftsprach- und Orthographieunterrichts
von Ursula Breidel / Christa Röber 3

A2 Die Maxime „Schreib, wie du sprichst“ als didaktische
Instruktion für den Schrifterwerb
von Veronika Mattes 11

A3 Geschichte des Lesen- und Schreibenlehrens in Deutschland
von der Frühen Neuzeit bis zur Gegenwart
von Christina Noack 31

A4 Didaktische Ansätze zum Schriftspracherwerb
im Anfangsunterricht
von Iris Rautenberg 54

A5 Schrifterwerb in der Türkei (und türkischer
Schriftspracherwerb in Deutschland)
von Astrid Menz / Christoph Schroeder 78

A6 Schriftsprachanfang in Schulen im russischen Sprachraum
von Natascha Sergienko 93

A7 Schrifterwerb in Frankreich
von Constanze Weth 110

A8 Schriftspracherwerb in angloamerikanischen Ländern
von Eduard Haueis 123

B Konzeptionelle und empirische Grundlagen

| | | |
|-----|---|-----|
| B 1 | Laute und Buchstaben – zu den phonographischen Grundlagen des Schrifterwerbs von <i>Utz Maas</i> | 135 |
| B 2 | Sprachliches Wissen von Kindern am Schriftanfang. Anmerkungen zu dem Konstrukt „Phonologische Bewusstheit“ von <i>Claudia Müller</i> | 161 |
| B 3 | „Das schriftliche Sprechen zwingt das Kind, stärker intellektuell zu handeln.“ Für einen kognitiv aktivierenden Schriftsprachunterricht von <i>Christa Röber</i> | 184 |
| B 4 | Kinder im Rechtschreibunterricht kognitiv aktivieren von <i>Anna-Katharina Widmer</i> | 243 |
| B 5 | Zum Zusammenhang von grammatischem Wissen und schriftsprachlichen Kompetenzen. Theoretische und empirische Befunde von <i>Verena Wecker / Anja Binanzer</i> | 269 |
| B 6 | Sprachanalytische Fähigkeiten mehrsprachiger Kinder am Schulanfang von <i>Ulrich Mehlem</i> | 294 |
| B 7 | Schwierigkeiten im Erwerb des Lesens und Schreibens von <i>Angela Grimm</i> | 320 |

C Kompetenzbereiche, Unterrichtsziele

| | | |
|-----|---|-----|
| C 1 | Der Aufbau von elementarem Wissen über die Systematik der Orthographie deutscher Wörter von <i>Ursula Breidel</i> | 349 |
|-----|---|-----|

| | | |
|----|--|-----|
| C2 | Aktuelle Tendenzen in Grundschullehrplänen und ministeriellen Handreichungen zum Thema Orthographie und Orthographiedidaktik von <i>Antje Baumann</i> | 374 |
| C3 | Die Leistungen mehrsprachiger Kinder beim Erwerb der deutschen Schriftsprache von <i>Yazgül Şimşek</i> | 403 |

D Methoden und Medieneinsatz

| | | |
|----|--|-----|
| D1 | Möglichkeiten und Grenzen des Freien Schreibens für den Rechtschreiberwerb von <i>Johanna Fay</i> | 433 |
|----|--|-----|

E Erfolgskontrollen / Leistungsmessung

| | | |
|----|---|-----|
| E1 | Standardisierte Testverfahren zur Messung von Lese- und Rechtschreibfertigkeiten von <i>Christoph Mischo / Stefan Wahl</i> | 451 |
| E2 | Die Alphabetschrift. Prinzipien der Verschriftung – Schrifterwerb – Erfolgskontrollen von <i>Klaus J. Kohler</i> | 470 |
| E3 | Leistungsbeobachtung unter Berücksichtigung der Entwicklung der analytischen Fähigkeiten der Kinder von <i>Tobias Thelen / Andrea Kiso</i> | 488 |

F Exemplarische Unterrichtsmodelle

| | | |
|----|--|-----|
| F1 | Sprachliche Förderung im Kindergarten als systematische Hinführung vorschulischer Kinder an die sprachlichen Bedingungen der Schule von <i>Claudia Müller</i> | 505 |
|----|--|-----|

| | |
|---------------------------|-----|
| Register | 525 |
|---------------------------|-----|