

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	5
1 Das Beobachtungskonzept B-O-B	6
1.1 Beobachten und Dokumentieren mit B-O-B	6
1.1.1 B-O-B Entwicklungsbereiche und Items	7
1.1.2 Das Beobachtungskriterium: Interesse / aktive, engagierte Zuwendung	7
2 B-O-B Digital- oder Printversion	9
3 Pädagogisch-praktischer Zugang	12
3.1 Beobachten- und Einschätzen mit B-O-B	12
3.2 Hinweise zur Durchführung auf einen Blick	14
3.3 Hinweise zur Auswertung und Interpretation	15
4. Bildungsdialog mit Eltern und im Team	16
4.1 Bildungsdialog mit Eltern	16
4.1.1 Einführung der Eltern in das Beobachtungskonzept	16
4.1.2 Bildungsdialog nach der Beobachtungsphase	17
4.2 Bildungsdialog im Team	17
5 B-O-B-Entwicklungsbereiche – didaktische Impulse	19
5.1 Entwicklungsbereich Grobmotorik	19
5.2 Entwicklungsbereich Feinmotorik	24
5.2a Schneiden, Falten	26
5.2b Drehen, Schrauben	27
5.2c Malen, Zeichnen	27
5.2d Knöpfen, Zippen, Weben, Nähen, Häkeln	28
5.3 Entwicklungsbereich: Sensorik	30
5.4 Entwicklungsbereich: Sprache und Literacy	36
5.5 Entwicklungsbereich: Kognition	41
5.5.1 Entwicklungsbereich: Kognition – Mathematik	43
5.5.2 Entwicklungsbereich: Kognition – Logografisch (Literacy)	49
5.5.3 Entwicklungsbereich: Kognition – Naturwissenschaft und Technik	54
5.6 Entwicklungsbereich: Sozial-Emotionalverhalten	59
5.7 Entwicklungsbereich: Arbeits- und Leistungsverhalten	65
5.8 Entwicklungsbereich: Kreativität	71
5.8.1 Entwicklungsbereich: Kreativität – musischer Bereich	72
5.8.2 Entwicklungsbereich: Kreativität – Kunst und Gestaltung	76
6. Bildungsdialog stärkt die Bildungsqualität	83