
Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	1
2	Mathematiklernen und Motivation bei Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten	7
2.1	Mathematiklernen bei Schüler*innen mit mathematischen Lernschwierigkeiten	8
2.2	Motivation bei Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten	13
2.3	Kriterien der Unterrichtsqualität für das Unterrichten von Schüler*innen mit Lernschwierigkeiten	23
2.4	Zusammenfassung und Modellentwicklung: Förderung mathematischer Leistung und individueller Motivation bei Schüler*innen mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen	29
2.5	Mögliche theoretische Erweiterungen des Modells zur Förderung mathematischer Leistung und individueller Motivation bei Schüler*innen mit Schwierigkeiten beim Mathematiklernen	30
3	Professionelle Kompetenzen, motiviertes Lernen zu fördern	35
3.1	Professionelle Kompetenz – Begriff und zugrundeliegendes Konstrukt	36
3.2	Unterschiedliche Konzeptualisierungen professioneller Kompetenzen	40
3.3	Konzeptualisierung der <i>professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fördern</i>	46

3.4	Förderung professioneller Kompetenzen in Aus- und Fortbildungsformaten	68
3.5	Zusammenfassung und Formulierung von Forschungsdesiderata	71
4	Seminarkonzept zur Förderung von Schüler*innen mit mathematischen Lernschwierigkeiten	75
5	Fragestellung und Hypothesen	83
5.1	Fragestellungen und Hypothesen für Studie 1	83
5.2	Fragestellung für Studie 2	88
6	Studiendesign	89
6.1	Studiendesign Rahmen	89
6.2	Beschreibung der Intervention	90
6.3	Forschungsmethodische Rahmung	91
7	Stichproben	95
7.1	Studierende	95
7.2	Schüler*innen	98
8	Erhebungsinstrumente für Studie 1	103
8.1	Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 1 – Kompetenzfacetten der Studierenden	103
8.2	Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 2 – Bewertung des Veranstaltungskonzepts durch die Studierenden	113
8.3	Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 3 – Motivationale Variablen der Schüler*innen	115
8.4	Erhebungsinstrumente zu Forschungsfrage 4 & 5 – Selbsteingeschätzte Lernzuwächse der Studierenden & Nutzung der Methoden aus der Veranstaltung durch die Studierenden	119
9	Auswertungsmethode für Studie 1	121
10	Ergebnisse zu Studie 1	125
10.1	Ergebnisse zu Forschungsfrage 1 – Kompetenzfacetten der Studierenden	125
10.2	Ergebnisse zu Forschungsfrage 2 – Bewertung des Veranstaltungskonzepts durch die Studierenden	133
10.3	Ergebnisse zu Forschungsfrage 3 – Motivationale Variablen der Schüler*innen	134

10.4	Ergebnisse zu Forschungsfrage 4 & 5 – Selbsteingeschätzte Lernzuwächse der Studierenden & Nutzung der Methoden aus der Veranstaltung durch die Studierenden	140
11	Zusammenfassende Diskussion Ergebnisse von Studie 1	147
11.1	Facetten der professionellen Kompetenz, motiviertes Lernen zu fördern	148
11.2	Bewertung der Maßnahmen auf Studierendenebene	155
11.3	Effekte auf Schüler*innenebene	155
11.4	Lernerfolge und Nutzung der Methoden in der Praxis	158
11.5	Kritische Reflexion der Untersuchung	159
11.6	Zwischenfazit	161
12	Methode für Studie 2	163
12.1	Datenerhebung und -auswertung	164
12.2	Struktureller Aufbau der Unterstützungssituation als Analyseeinheit	175
13	Ergebnisse zu Studie 2	179
13.1	Ergebnisse zu Anlass, personeller Rahmen und mathematisches Problem	179
13.2	Charakterisierung und Illustration der Unterstützungsmuster	181
13.3	Zahlbasierte Auswertung der Unterstützungsmuster	196
13.4	Analyse von Fallbeispielen zum Einfluss von Kommunikation und Lernmaterial auf Unterstützungssituationen	198
14	Zusammenfassende Diskussion der Ergebnisse zu Studie 2	213
15	Zusammenfassung und Ausblick	223
	Literaturverzeichnis	227