

Inhaltsübersicht

| | |
|--|-----------|
| Abkürzungsverzeichnis | XIX |
| Abbildungsverzeichnis | XXI |
| Tabellenverzeichnis | XXV |
| | |
| 1 Hinführung | 1 |
| 1.1 Ausgangslage und Problemstellung..... | 1 |
| 1.2 Erkenntnisinteresse und Forschungsfokus..... | 5 |
| 1.3 Forschungsparadigmatische Ausrichtung..... | 10 |
| 1.4 Forschungsprozess und damit verbundene Fragen und Ziele..... | 17 |
| 1.5 Aufbau der Arbeit | 21 |
| 2 Konzeptionelle Grundlagen..... | 25 |
| 2.1 Definition zentraler Begriffe | 26 |
| 2.2 Grundposition über Lehren und Lernen | 39 |
| 2.3 Zusammenfassende Darstellung..... | 49 |
| 3 Konzeptioneller Bezugsrahmen | 53 |
| 3.1 Gestaltungsbereiche im Einzelnen..... | 54 |
| 3.2 Gesamtüberblick über den konzeptionellen Bezugsrahmen | 57 |
| 3.3 Leitfragen für weiterführende Untersuchungen | 57 |
| 3.4 Zusammenfassende Darstellung..... | 58 |

| | |
|--|------------|
| 4 Theoretische Exploration | 59 |
| 4.1 Konzeption der theoretischen Exploration..... | 60 |
| 4.2 Ziele von Blended Learning | 64 |
| 4.3 Interventionen zu Blended Learning..... | 70 |
| 4.4 Interaktionsformate in Blended Learning..... | 87 |
| 4.5 Rahmeneinflüsse für Blended Learning..... | 98 |
| 4.6 Zusammenfassende Darstellung..... | 104 |
| 5 Theoretischer Bezugsrahmen | 107 |
| 5.1 Gestaltungsbereiche im Einzelnen..... | 108 |
| 5.2 Gesamtüberblick über dem theoretischen Bezugsrahmen..... | 116 |
| 5.3 Sequenzierung der Gestaltungselemente | 119 |
| 5.4 Leitfragen für weiterführende Untersuchungen | 122 |
| 5.5 Zusammenfassende Darstellung..... | 124 |
| 6 Empirische Exploration | 125 |
| 6.1 Konzeption der empirischen Exploration..... | 126 |
| 6.2 Fall I: «Skilehrer» | 139 |
| 6.3 Fall II: «Externe Unterstützung» | 166 |
| 6.4 Fall III: «Netzplan» | 194 |
| 6.5 Fall IV: «9-Minuten-Zyklus» | 225 |
| 6.6 Zusammenfassende Darstellung..... | 252 |
| 7 Empirischer Bezugsrahmen | 253 |
| 7.1 Gestaltungsbereiche im Einzelnen..... | 254 |
| 7.2 Gesamtüberblick über den empirischen Bezugsrahmen..... | 267 |
| 7.3 Zusammenfassende Darstellung..... | 270 |
| 8 Typologie der Blended Learning-Lernszenarien | 273 |
| 8.1 Konzeption der Typenbildung | 274 |
| 8.2 Vorstellung der Typologie | 278 |
| 8.3 Zusammenfassende Darstellung..... | 291 |

| | |
|---|------------|
| 9 Diskussion der Ergebnisse | 293 |
| 9.1 Betrachtung des Forschungsprozesses..... | 294 |
| 9.2 Diskussion von Implikationen und Limitationen | 298 |
| 9.3 Ableitung von Forschungsdesiderata | 304 |
| 10 Abschliessende Rückschau..... | 307 |
| | |
| L Literaturverzeichnis | 311 |
| | |
| A Anhang..... | 335 |
| A.1 Anhang zum Hauptkapitel 4. <i>Theoretische Exploration</i> | 335 |
| A.2 Anhang zum Hauptkapitel 5. <i>Theoretischer Bezugsrahmen</i> | 340 |
| A.3 Anhang zum Hauptkapitel 6. <i>Empirische Exploration</i> | 349 |
| A.4 Anhang zum Hauptkapitel 7. <i>Empirischer Bezugsrahmen</i> | 387 |
| A.5 Anhang zum Hauptkapitel 8. <i>Typologie der Blended Learning-Lernszenarien</i> | 406 |