

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards	7
Wie aus der dghd2020 die digi_hd2020 wurde – Versuch einer Reflexion und Einordnung aus Sicht des Organisationsteams	9
<i>Nora Leben, Katja Reinecke, Ulrike Sonntag</i>	
Vorwort der Herausgeberinnen	11
Hochschuldidaktik und Fachkulturen – ein spannendes Verhältnis	15
<i>Sabrina Weiß</i>	
Religionswissenschaft und Hochschuldidaktik: Eine Verhältnisbestimmung	17
<i>Anna Voigt, Janina Hirth, Elke Schüller</i>	
Relevante Techniken für alle? – Wege zu einer genderreflektierten Lehre in Informatik und Ingenieurwissenschaften	27
<i>Dirk Burdinski</i>	
Problemfeld Laborpraktika – Wie Studierende durch eine multimedial unterstützte Vorbereitungsphase in ihrer Handlungskompetenz gefördert werden können	33
<i>Tim Becker, Milena Berens, Tobias Raupach</i>	
Digitale formative Key-Feature-Prüfungen im Medizinstudium – Ein innovatives und evidenzbasiertes Lehrformat zur Vermittlung klinischer Entscheidungskompetenz	41
<i>Markus Dumschat, Franziska Preiß</i>	
Lehrst Du noch oder vernetzt Du schon? – Vernetzte Hochschullehre im Zeitalter von Bildung 4.0	47
<i>Kathrin Franke, Andreas Franz, Gesine Wegner</i>	
Einsatz fachfremder und fachspezifischer Forschungsmethoden im Scholarship of Teaching and Learning	53
<i>Anja Pawelleck, Sabine Reisas, Kerrin Riewerts</i>	
Was SoTL das Ganze? – Instrumente zur Qualitätsentwicklung: SoTL-Projekte planen, begleiten und dokumentieren	59

<i>Sonja Buchberger, Barbara Louis</i>	
Fachsensible Zusammenarbeit und die (Un-)Möglichkeit fachspezifischer Differenzierung	65
<i>Anne Nadolny, Monika Stöhr, Jan Weisberg</i>	
Zusammenarbeit auf Augenhöhe – Gelingensbedingungen für die Kooperation von Fachlehrenden und Hochschuldidaktiker:innen am Beispiel der fachlichen Schreibkompetenzförderung in einem ingenieurwissenschaftlichen Studiengang	73
<i>Urte Böhm, Angela Weißköppel</i>	
Hacking Hochschuldidaktik – Ein Plädoyer für transdisziplinäre, transformative und kritische Denkbewegungen	79
Die Hochschule als lernende Organisation – Möglichkeiten der Zusammenarbeit	89
<i>Janina Tasic, Jonas Lilienthal</i>	
Ko-Konstruktive Entwicklungsarbeit mit Studierenden: Herausforderungen, Beispiele und Erfolgsfaktoren	91
<i>Samuel Sindhu, Ulrike Timmler, Jan Eggert, Eva Bein, Bettina Kühn</i>	
„Community of tutorial Practice“ – Ein Praxisbericht über innovative Hochschullehre durch studentische Partizipation an der Goethe-Universität in Frankfurt a. M.	97
<i>Julia Weitzel*, Anke Timmann*, Melanie Franz-Özdemir, Cornelia Grunert, Jürgen Reimann, Anna-Linda Sachse, Sara Salzmann, Petra Weiss, Karin Wessel</i>	
Dialogische Feedback- und Evaluationsverfahren für die Hochschulentwicklung	107
<i>Elke Tornforde, Benno Volk, Philip Barth, Andreas Vaterlaus</i>	
Ratingkonferenzen als Evaluationsverfahren in der Curriculumsentwicklung ...	121
<i>Carolin Niethammer, Sabine Schöb, Josef Schrader</i>	
Zusammenarbeit im Studiengangentwicklungsprozess – Ergebnisse einer gemeinsamen Reflexion von Akteurinnen und Akteuren aus fach- und überfachlichen Bereichen	129
<i>Sebastian Stehle, Sabine Fabriz, Michelle Mallwitz, Henni Appell, Miriam Hansen, Carmen Heckmann, Annette Münch, Lisa-Maria Speck</i>	
Gemeinschaftliche Studiengangsentwicklung – ein Kooperationsprojekt von Qualitätsentwicklung und Hochschuldidaktik	141

<i>Jochen T. Weißenrieder, Franziska Preiß</i>	
Hochschulentwicklung mit Klebezetteln – Methoden des agilen Projektmanagements zur besseren Hochschulkommunikation	149
<i>Detlef Behrmann</i>	
Hochschuldidaktik und Wissenstransformation als Beitrag zum Lernen in der Organisation	159
<i>Katja Ninnemann</i>	
Perspektive Lernraumorganisation – Herausforderungen und Chancen zur nachhaltigen Implementierung innovativer Hochschullehre	169