

Inhalt

Vorwort des Editorial Boards	7
Wie aus der dghd2020 die digi_hd2020 wurde – Versuch einer Reflexion und Einordnung aus Sicht des Organisationsteams	9
<i>Nora Leben, Katja Reinecke, Ulrike Sonntag</i> Vorwort der Herausgeberinnen	11
Hochschuldidaktik und Fachkulturen – ein spannendes Verhältnis	15
<i>Sabrina Weiß</i> Religionswissenschaft und Hochschuldidaktik: Eine Verhältnisbestimmung	17
<i>Anna Voigt, Janina Hirth, Elke Schüller</i> Relevante Techniken für alle? – Wege zu einer genderreflektierten Lehre in Informatik und Ingenieurwissenschaften	27
<i>Dirk Burdinski</i> Problemfeld Laborpraktika – Wie Studierende durch eine multimedial unter- stützte Vorbereitungsphase in ihrer Handlungskompetenz gefördert werden können	33
<i>Tim Becker, Milena Berens, Tobias Raupach</i> Digitale formative Key-Feature-Prüfungen im Medizinstudium – Ein innova- tives und evidenzbasiertes Lehrformat zur Vermittlung klinischer Entschei- dungskompetenz	41
<i>Markus Dumschat, Franziska Preiß</i> Lehrst Du noch oder vernetzt Du schon? – Vernetzte Hochschullehre im Zeit- alter von Bildung 4.0	47
<i>Kathrin Franke, Andreas Franze, Gesine Wegner</i> Einsatz fachfremder und fachspezifischer Forschungsmethoden im Scholar- ship of Teaching and Learning	53
<i>Anja Pawelleck, Sabine Reisas, Kerrin Riewerts</i> Was SoTL das Ganze? – Instrumente zur Qualitätsentwicklung: SoTL-Projekte planen, begleiten und dokumentieren	59

Sonja Buchberger, Barbara Louis

Fachsensible Zusammenarbeit und die (Un-)Möglichkeit fachspezifischer Differenzierung 65

Anne Nadolny, Monika Stöhr, Jan Weisberg

Zusammenarbeit auf Augenhöhe – Gelingensbedingungen für die Kooperation von Fachlehrenden und Hochschuldidaktiker:innen am Beispiel der fachlichen Schreibkompetenzförderung in einem ingenieurwissenschaftlichen Studiengang 73

Urte Böhm, Angela Weißköppel

Hacking Hochschuldidaktik – Ein Plädoyer für transdisziplinäre, transformative und kritische Denkbewegungen 79

Die Hochschule als lernende Organisation – Möglichkeiten der Zusammenarbeit 89

Janina Tosic, Jonas Lilienthal

Ko-Konstruktive Entwicklungsarbeit mit Studierenden: Herausforderungen, Beispiele und Erfolgsfaktoren 91

Samuel Sindhu, Ulrike Timmler, Jan Eggert, Eva Bein, Bettina Kühn

„Community of tutorial Practice“ – Ein Praxisbericht über innovative Hochschullehre durch studentische Partizipation an der Goethe-Universität in Frankfurt a. M. 97

Julia Weitzel, Anke Timmann*, Melanie Franz-Özdemir, Cornelia Grunert,*

Jürgen Reimann, Anna-Linda Sachse, Sara Salzmänn, Petra Weiss, Karin Wessel
Dialogische Feedback- und Evaluationsverfahren für die Hochschulentwicklung 107

Elke Tomforde, Benno Volk, Philip Barth, Andreas Vaterlaus

Ratingkonferenzen als Evaluationsverfahren in der Curriculumsentwicklung ... 121

Carolin Niethammer, Sabine Schöb, Josef Schrader

Zusammenarbeit im Studiengangsentwicklungsprozess – Ergebnisse einer gemeinsamen Reflexion von Akteurinnen und Akteuren aus fach- und überfachlichen Bereichen 129

Sebastian Stehle, Sabine Fabriz, Michelle Mallwitz, Henni Appell, Miriam Hansen, Carmen Heckmann, Annette Münch, Lisa-Maria Speck

Gemeinschaftliche Studiengangsentwicklung – ein Kooperationsprojekt von Qualitätsentwicklung und Hochschuldidaktik 141

Jochen T. Weißenrieder, Franziska Preiß

Hochschulentwicklung mit Klebezetteln – Methoden des agilen Projektmanagements zur besseren Hochschulkommunikation 149

Detlef Behrmann

Hochschuldidaktik und Wissenstransformation als Beitrag zum Lernen in der Organisation 159

Katja Ninnemann

Perspektive Lernraumorganisation – Herausforderungen und Chancen zur nachhaltigen Implementierung innovativer Hochschullehre 169