

Inhalt

Vorwort

Martin Böhne (Landessprecher des Bundesarbeitskreises der Seminar- und Fachleiter:innen e.V. (bak) für Hessen)

7

Begleitwort

Yvonne Nehl, Felix Naglik und Michael Röhrig

11

I Individualisierung der Schule und die gesellschaftlichen und schulorganisatorischen Einflussfaktoren

15

Individualisierung der Schule – oder: das Leid des Lobs

Thomas Kron

16

Schulische Governance und Individualisierung – Vom Strukturkonservatismus des deutschen Schulsystems, hin zur Öffnung für Imperfektion?

Thomas Brüsemeister

43

Individualisierung an Schulen im Spannungsfeld von Interaktion, Organisation und Gesellschaft

Lisa Gromala

58

Individualisierung und Distanzunterricht in der Grundschule – am Beispiel der Lernplattform „Anton“

Heike Deckert-Peaceman/Gerold Scholz

68

II Individualisierung in der unterrichtlichen Praxis

83

Individualisierte Streifzüge durchs Hinterland: Innenperspektive und Standortbestimmung einer hessischen Schule

Kai Schütz/Matthias Möller

84

Mit allen Sinnen begreifen – Individualisiertes Lernen an der BLISTA

Tobias Mahnke

102

Verschiedenheit wertschätzen und nutzen – aber wie?

Thomas Makowski

116

Die Daltonpädagogik als pädagogisch-organisatorisches Konzept der individuellen Förderung am Gymnasium Alsdorf

Martin Wüller

129

III Individualisierung der Schule und die Konsequenzen für die Lehrkräfteausbildung	145
Individualisierte professionelle Entwicklung von Lehrkräften <i>Ingrid Kunze</i>	146
Individualisierung und Differenzierung in Prüfungslehrproben begleiten. Organisationspädagogische Perspektiven auf pädagogische Praktiken von Mentor:innen im Vorbereitungsdienst zum Lehramt. <i>Andrea Gergen</i>	158
Individualisierung von Lern- und Entwicklungsprozessen in der Lehrkräfteausbildung <i>Yvonne Nehl/Felix Naglik/Michael Röhrig</i>	172
Nachbetrachtung	195
Zusammenfassende Thesen zur Nachbetrachtung <i>Thomas Kron, Felix Naglik, Yvonne Nehl, Michael Röhrig</i>	196
Die Autor:innen	203