

EINE PRISE THEORIE

Ich habe keine Hoffnung mehr für die Zukunft	11
Disziplinprobleme.	11
Stören im Unterricht	13
Geringe Akzeptanz der Autorität der Lehrkraft	13
Aggressives und unkontrolliertes Verhalten	13
Verhalten ohne soziale und moralische Normen	14
Woher kommen Disziplinprobleme?	15
Die Schüler.	16
Verhaltensauffälligkeiten	16
Anstrengungsbereitschaft	18
Schule und die Realität der Jugendlichen.	20
Die Familien.	21
Risikofaktoren	22
Schutzfaktoren	22
Die Lehrer.	24
Interaktionsprobleme	26
Nichts geht mehr	27
Was Lehrer tun können	27
Disziplin und Erziehung	28
Was bedeutet Disziplin?	30
Überblick	36
Für wen wir schreiben	37
Wenn ich groß bin, werde ich Lehrer	38

Stolpersteine

Stolperstein eins:	Perfektionismus	
= Baustein eins:	Nobody is perfect	45
Stolperstein zwei:	Erlaubnis	
= Baustein zwei:	Geduld	45
Stolperstein drei:	Kontrolle ist gut	
= Baustein drei:	Vertrauen ist besser	46
Stolperstein vier:	Grenzüberschreitung	
= Baustein vier:	Lust auf anderes	48
Stolperstein fünf:	Ausgleich	
= Baustein fünf:	Gegenseitige Akzeptanz	51
Stolperstein sechs:	Ärger	
= Baustein sechs:	Humor	52
Stolperstein sieben:	Es gibt immer noch mehr Möglichkeiten	
= Baustein sieben:	Gesunder Menschenverstand	54
Stolperstein acht:	Nirgendwo anders	
= Baustein acht:	Besser als nichts	55

DIE ERSTEN WOCHEN

The first five minutes	62
Kennenlernexperimente	64
Durchführung	64
Feedback	64
1. Mein rechter, rechter Platz ist frei	65
2. Meine Familie	66
3. Brief an ein Kind in einem anderen Land	68
4. Mein Wappen	70
5. Stell dir vor, du bist	72
6. Kreuzworträtsel der Namen	74
7. Kennenlernpuzzle	75
8. Interview mit Pfiff	76
9. Berühmte Leute	78
10. Die Eierauffangmaschine	79
Malexperimente	80
Durchführung	80
Feedback	80
1. Baum-Phantasie	84
2. Boot im Sturm	85
3. Die Rosenbuschphantasie	87
4. Joharis Fenster	89
5. Meine Tür	92
6. Meine Wut	94

Fragebogen „Ich und meine Klasse“	98
Durchführung	100
Auswertung	100
Die Auswertungen im Vergleich	102
Besprechung der Fragebögen	102
Die Sitzordnung	103
Fazit	106
Regeln in der Klasse	108
Warum Regeln wichtig sind	108
Sinnvolle Regeln	109
Wie Regeln aufgestellt werden	110
Klassenregeln T: Erlaubt und verboten	110
Klassenregeln II: Sinnvolle Regeln	112
Klassenregeln III: Sinnvoll oder sinnlos	113
Wenn Regeln verletzt werden	114
Regelverstöße	114
Lehrer brauchen Rituale	116
Das Feedback	117
1. Blitzlichter	118
2. Die Wetterkarte	119
3. Fragebogen: Heute	122
4. Fünf Finger, fünf Komplimente	123
5. Ich kann Kritik ertragen	126
6. Ich wünsche dir ein schönes, langes Leben	127
7. Der heiße Stuhl	128
8. SMS an meine Lehrkraft	129
9. Feedback an die Lehrkraft	130
10. Einfluss und Vertrauen	131
11. Die Friedensdose	132

Arbeiten mit Verstärkern	135
Das Lob	135
Verstärkerpläne	136
Tokens	136
Vorgehen	138
Eine Grundrate erheben	139
Wie funktioniert einen Verstärkerplan?	140
Materielle Verstärker	141
Auswirkungen	141
Probleme mit dem Verstärkerplan	143
Für Lehrkräfte	144
Unterschiedliche Verstärker	144
Belohnungskarten	145
Rückmeldung von der Lehrkraft	145
Verbale Verstärker	146
Beteiligung der gesamten Klasse	146
Belohnung für alle	146
<i>B? \pm b.r.v-->>:>r:->«\.-:</i>	148
1. Lehmann sagt	149
2. Spiegelspiel	150
3. Japanisch Knobeln	151
4. Lebende Mühle	152
5. Luftballonhandball	153
6. Pferderennen	155
7. Dirigenten raten	156
8. Zeitungsabschlagen	157
9. Schrubber-Hockey	158
10. Löffelkönig	161
<i>T^A.....O;-t • die Auv:^:-^r.:K-:</i>	162
Vorgehen	163
Erfahrungen und Konsequenzen	164
Günstige Orte für das Time-out	165
„Ich geh nicht raus ...“	166

.....	170
Wie entwickeln sich problematische Situationen?	170
Das Leisezeichen	173
Die Broken-Record-Technique	174
Drei vor mir	175
Die Sandwichtechnik	176
Mutters Devise	177
.....	178
1. Risiko	178
2. Reise nach Timbuktu	179
3. Mumien aus Toilettenpapier	180
4. Opa plätschert lustig in der Badewanne	182
5. Familie Schnippel	182
6. Teekesselraten	183
7. To-ma-ten-sa-lat	185
8. Zwinkern	186
Bingo	186
.....	188
Verhaltensvertrag I	190
Verhaltensvertrag II	192
Gemeinsam ans Ziel	194