

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort</b> .....	4
<b>1 Lehrkräfte und Lernende finden ihre Rollen im Schulalltag</b> .....	6
1.1 Herausforderungen für Lehrkräfte .....	7
1.2 Herausforderungen für Lernende .....	8
1.3 Das Team-Ombuds-Modell als Antwort .....	8
<b>2 Das Team-Ombuds-Modell (tOm): Organisation</b> .....	10
2.1 Leitung .....	11
2.2 Teams .....	13
2.3 Ombuds .....	14
2.4 Assessment-Board .....	15
2.5 Didaktische Runde .....	16
2.6 Postmaster .....	17
2.7 Rewardsystem .....	18
2.8 Creditpointssystem .....	18
<b>3 tOm: Vorteile für Lernende und Lehrkräfte</b> .....	21
3.1 Stress- und Belastungsreduzierung mit tOm .....	22
3.2 Lernende im Mittelpunkt – Förderung der Selbstwirksamkeit .....	36
3.3 Teamlernen mit tOm: Kooperatives und Soziales Lernen .....	45
3.4 Demokratie lernen – basisdemokratische Lernstrukturen .....	53
3.5 tOm im interkulturellen Lernfeld .....	60
3.6 Didaktische Wirklichkeitskonstruktion: Erfahrungen mit tOm .....	64
3.7 tOm im Hybrid- und Distanzlernen .....	67
<b>4 Best Practice mit tOm in der Sekundarstufe I</b> .....	68
4.1 Jahrgangsstufen 5 und 6 – Geschichte .....	68
4.2 Jahrgangsstufen 7 und 8 – Latein .....	73
4.3 Jahrgangsstufen 9 und 10 – Politik und Sozialkunde .....	80
<b>Medienverzeichnis</b> .....	89
<b>Bildnachweis</b> .....	92