

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	4
1 Lehrkräfte und Lernende finden ihre Rollen im Schulalltag	6
1.1 Herausforderungen für Lehrkräfte.....	7
1.2 Herausforderungen für Lernende	8
1.3 Das Team-Ombuds-Modell als Antwort.....	8
2 Das Team-Ombuds-Modell (tOm): Organisation.....	10
2.1 Leitung.....	11
2.2 Teams	13
2.3 Ombuds	14
2.4 Assessment-Board	15
2.5 Didaktische Runde	16
2.6 Postmaster	17
2.7 Rewardsystem	18
2.8 Creditpointsystem	18
3 tOm: Vorteile für Lernende und Lehrkräfte	21
3.1 Stress- und Belastungsreduzierung mit tOm	22
3.2 Lernende im Mittelpunkt – Förderung der Selbstwirksamkeit	36
3.3 Teamlernen mit tOm: Kooperatives und Soziales Lernen	45
3.4 Demokratie lernen – basisdemokratische Lernstrukturen	53
3.5 tOm im interkulturellen Lernfeld	60
3.6 Didaktische Wirklichkeitskonstruktion: Erfahrungen mit tOm	64
3.7 tOm im Hybrid- und Distanzlernen	67
4 Best Practice mit tOm in der Sekundarstufe I	68
4.1 Jahrgangsstufen 5 und 6 – Geschichte	68
4.2 Jahrgangsstufen 7 und 8 – Latein	73
4.3 Jahrgangsstufen 9 und 10 – Politik und Sozialkunde	80
Medienverzeichnis	89
Bildnachweis	92