

Inhalt

| | | |
|------|--|----|
| I. | Grundlagen von Beobachten und Dokumentieren | 4 |
| 1. | Beobachten aus Fachkraftperspektive | 4 |
| 2. | Dokumentieren – das Wahrgenommene festhalten | 7 |
| 3. | Beobachten und Dokumentieren haben Auswirkungen | 7 |
| 4. | Beobachtungsziele und -verfahren (analog und digital) | 9 |
| II. | Die Kinder und ihre Perspektive aktiv einbeziehen | 14 |
| 1. | Möglichkeiten der Portfolioarbeit | 14 |
| 2. | Gespräche über Beobachtungen und Dokumentationen | 15 |
| 3. | Bildungsdokumentationen im Dialog mit Kindern erstellen | 17 |
| 4. | Portfolio – digital unterstützt | 18 |
| III. | So können pädagogische Fachkräfte beobachten und dokumentieren | 24 |
| 1. | Voraussetzungen | 24 |
| 2. | Datenschutz und Urheberrecht | 25 |
| 3. | Beobachtungs-Mindmap | 26 |
| 4. | Soziogramme | 27 |
| 5. | Beobachtungsprotokolle | 28 |
| 6. | Zettelwirtschaft | 29 |
| 7. | Be(ob)achtungsbox | 29 |
| 8. | Be(ob)achtungsbriefe | 30 |
| 9. | Gesprächsprotokolle | 31 |
| 10. | Gruppendokumentationen | 32 |
| IV. | Kinder dokumentieren ihre Bildungsprozesse | 35 |
| 1. | Voraussetzungen | 35 |
| 2. | Soziogramme | 36 |
| 3. | Steckbriefseiten | 37 |
| 4. | Könnenseiten | 38 |
| 5. | Held*innen-Seiten | 39 |
| 6. | Lernstern | 39 |
| 7. | Fotogeschichten/Bildergeschichten | 40 |
| 8. | Hörgeschichten | 42 |
| 9. | „Landkarten“ und andere Ideen der Kinder | 42 |
| 10. | Aufbewahrungsorte | 43 |

| | | |
|-----|---|----|
| V. | Auswertung und Umsetzung in pädagogisches Handeln | 44 |
| 1. | Auswerten der Beobachtungen und Dokumentationen | 44 |
| 2. | Am Beispiel von Jona | 47 |
| 3. | Nächste Schritte planen und umsetzen | 48 |
| 4. | Der Prozess – ganz konkret | 49 |
| VI. | Gemeinsam mit Eltern das Kind in den Blick nehmen | 52 |
| 1. | Eltern einbeziehen | 52 |
| 2. | Am Beispiel von Jona | 53 |
| 3. | Möglichkeiten der Mitwirkung | 54 |
| | Schlusswort | 55 |
| | Danksagung | 55 |
| | Literatur | 56 |