

Inhalt

Lehrer*innenbildung, (Re-)Visionen und die Migrationsgesellschaft – einleitende Überlegungen
Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure & Anja Steinbach

7

I Lehrer*innenbildung und das Politische

Kritik im Pflichtmodul Heterogenität – Paradoxien der (Ent-)Politisierung in der Lehrer*innenbildung

Mai-Anh Boger & Nina Simon

20

Schule, Nationalstaat und die Vermittlung von Herrschaftswissen.

Postkoloniale Betrachtungen

Maria do Mar Castro Varela

36

Wessen Welt ist die Welt? Hannah Arendt, Little Rock und die ‚Autorität des Lehrers‘

Christian Grabau

50

*Sichtbar machen, was gewöhnlich unsichtbar ist. Konturen einer politischen Lehrer*innenbildung in der Migrationsgesellschaft*

Matthias Rangger

67

Der Raum vor der Kritik. Zur politischen Dimension des Lehrens

Roland Reichenbach

83

II Lehrer*innenbildung und das Normative

Verletzlichkeiten im Individualisierenden Lernen.

Ein normativer Einsatz in die Lehrer*innenbildung

Soniya Alkis & Jan Wolter

102

Das Ethische und das Politische als Kritik an und in der Lehrer*innenbildung. Verantwortung und gerechtigkeitsambitionierte Einmischungen als normative Orientierungen

Sandro Bliemetsrieder & Dagmar Beinzer

116

Von der sprachlichen Gewalt des Schriftraums.

Über „doppelte Buchführung“ und die Veränderung der profession in der Migrationsgesellschaft

Arzu Çiçek

132

(Un-)Erschütterbare Fundamente? Normativitätstheoretische Überlegungen zu Schule und Lehrer*innenbildung

Susanne Gottuck, Oxana Ivanova-Chessex,

Saphira Shure & Anja Steinbach

154

5

III Lehrer*innenbildung und Gewaltverhältnisse

Beredtes Schweigen über Rassismus. Be- und Entlastung von Lehrer*innen im Sprechen über Rassismus und das Potential von Rassismushinweisen

Aysun Doğmuş, Veronika Kourabas & Nadine Rose

168

Sprache als Differenzmerkmal: Theoretische Zugänge für die Lehrer*innenbildung

Rainer Hawlik & İnci Dirim

186

Bildung in postkolonialen Zeiten: Gayatri Chakravorty Spivak und Ngũgĩ wa Thiong'o

Eva-Maria Klinkisch & Markus Rieger-Ladich

207

Verkörperte Affekte des Rassismus: Schule als Kraftfeld geteilter Atmosphären der (Des-)Integration

Bettina Wuttig

224

IV Lehrer*innenbildung und Professionalisierung

Double-binding ethnicity. Eine migrationsdispositive Erweiterung von Professionstheorien

Yaliz Akbaba

242

Verunmöglichte Krisen im Referendariat – Migrationsgesellschaftliche Routinen und die rassismusrelevante Introspektion als Gegenstand von Reflexivität

Aysun Doğmuş

260

Reflexivität und (Nicht-)Wissen. Umriss Pädagogischer Professionalität in der Migrationsgesellschaft

Vanessa Ohm, Yasemin Karakaşoğlu & Paul Mecheril

278

Nicht-separierte Beschulung von neu zugewanderten Schüler*innen: ein Beispiel für migrationsgesellschaftliche Professionalität?

Juliane Karakayalı & Mareike Heller

295

Abwehr migrationsgesellschaftlicher Involviertheit und ihre Beziehung zum migrationsgesellschaftlichen Unbewussten – Skizzen einer abwehrreflexiven Lehrer*innenbildung

Andreas Tilch

309

Autor*innenverzeichnis

325