

Inhalt

Lehrer*innenbildung, (Re-)Visionen und die Migrationsgesellschaft – einleitende Überlegungen <i>Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure & Anja Steinbach</i>	7
---	---

I Lehrer*innenbildung und das Politische

Kritik im Pflichtmodul Heterogenität – Paradoxien der (Ent-)Politisierung in der Lehrer*innenbildung <i>Mai-Anh Boger & Nina Simon</i>	20
--	----

Schule, Nationalstaat und die Vermittlung von Herrschaftswissen. Postkoloniale Betrachtungen <i>Maria do Mar Castro Varela</i>	36
--	----

Wessen Welt ist die Welt? Hannah Arendt, Little Rock und die ‚Autorität des Lehrers‘ <i>Christian Grabau</i>	50
--	----

<i>Sichtbar machen, was gewöhnlich unsichtbar ist.</i> Konturen einer politischen Lehrer*innenbildung in der Migrationsgesellschaft <i>Matthias Rangger</i>	67
---	----

Der Raum vor der Kritik. Zur politischen Dimension des Lehrens <i>Roland Reichenbach</i>	83
---	----

II Lehrer*innenbildung und das Normative

Verletzlichkeiten im Individualisierenden Lernen. Ein normativer Einsatz in die Lehrer*innenbildung <i>Soniya Alkis & Jan Wolter</i>	102
--	-----

Das Ethische und das Politische als Kritik an und in der Lehrer*innenbildung. Verantwortung und gerechtigkeits- ambitionierte Einmischungen als normative Orientierungen <i>Sandro Bliemetsrieder & Dagmar Beinzger</i>	116
--	-----

Von der sprachlichen Gewalt des Schriftraums. Über „doppelte Buchführung“ und die Veränderung der <i>profession</i> in der Migrationsgesellschaft <i>Arzu Çiçek</i>	132
--	-----

(Un-)Erschütterbare Fundamente? Normativitätstheoretische Überlegungen zu Schule und Lehrer*innenbildung <i>Susanne Gottuck, Oxana Ivanova-Chessex, Saphira Shure & Anja Steinbach</i>	154
--	-----

III Lehrer*innenbildung und Gewaltverhältnisse

Beredtes Schweigen über Rassismus. Be- und Entlastung von Lehrer*innen im Sprechen über Rassismus und das Potential von Rassismushinweisen <i>Aysun Dođmuş, Veronika Kourabas & Nadine Rose</i>	168
Sprache als Differenzmerkmal: Theoretische Zugänge für die Lehrer*innenbildung <i>Rainer Hawlik & İnci Dirim</i>	186
Bildung in postkolonialen Zeiten: Gayatri Chakravorty Spivak und Ngũgĩ wa Thiong'o <i>Eva-Maria Klinkisch & Markus Rieger-Ladich</i>	207
Verkörpernte Affekte des Rassismus: Schule als Kraftfeld geteilter Atmosphären der (Des-)Integration <i>Bettina Wuttig</i>	224

IV Lehrer*innenbildung und Professionalisierung

Double-binding ethnicity. Eine migrationsdispositive Erweiterung von Professionstheorien <i>Yahz Akbaba</i>	242
Verunmöglichte Krisen im Referendariat – Migrationsgesellschaftliche Routinen und die rassismusrelevante Introspektion als Gegenstand von Reflexivität <i>Aysun Dođmuş</i>	260
Reflexivität und (Nicht-)Wissen. Umriss Pädagogischer Professionalität in der Migrationsgesellschaft <i>Vanessa Ohm, Yasemin Karakaşođlu & Paul Mecheril</i>	278
Nicht-separierte Beschulung von neu zugewanderten Schüler*innen: ein Beispiel für migrationsgesellschaftliche Professionalität? <i>Juliane Karakayalı & Mareike Heller</i>	295
Abwehr migrationsgesellschaftlicher Involviertheit und ihre Beziehung zum migrationsgesellschaftlichen Unbewussten – Skizzen einer abwehrreflexiven Lehrer*innenbildung <i>Andreas Tilch</i>	309
Autor*innenverzeichnis	325