

Inhalt

Perspektiven einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit – Einleitung <i>Carolin Bätge, Peter Cloos, Frauke Gerstenberg und Katharina Riechers</i>	9
I. Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit als multidisziplinäre Herausforderung. Der Forschungsverbund stellt sich vor	19
1 Inklusion als multidisziplinäre Herausforderung – das Metacluster <i>Carolin Bätge</i>	20
2 Frühe Inklusion beim Schriftspracherwerb (FRISCH) <i>Lisa Miller, Katharina Schirmbeck und Claudia Mähler</i>	25
3 STARK – Ein soziales und inklusiv vermittelndes Trainingsprogramm zur Förderung der Raumwahrnehmung und Raumkognition <i>Martina Wernicke, Maxi Luisa Ritter, Anna Torner, Jasmin M. Kizilirmak, Barbara Schmidt-Thieme und Kristian Folta-Schoofs</i>	28
4 Fremdsprachenlernen in inklusiven Kontexten (FLINK) <i>Ann-Christin Bruhn, Katharina Ponto und Kristin Kersten</i>	32
5 Inklusive Elterninitiativen (IKE) <i>Katharina Riechers und Meike S. Baader</i>	35
6 Multiprofessionelle Teams in inklusiven Settings (MuPro) <i>Frauke Gerstenberg, Peter Cloos und Tobias Gottschalk</i>	39
7 Kinder als INKlusionsAkteure (INKA) <i>Florian Eßer, Christin Haude, Wolfgang Schröer und Miriam Sitter</i>	43
II. Inklusive Bildungsforschung der frühen Kindheit – Eine Hinführung	55
1 Perspektivierungen im Rahmen einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit <i>Carolin Bätge, Peter Cloos, Katharina Riechers und Frauke Gerstenberg</i>	56
2 Inklusion aus entwicklungspsychologischer Perspektive <i>Claudia Mähler</i>	99

3	Within limits? Multidisziplinär forschen im Kontext der Frage nach einer Inklusiven Bildungsforschung der frühen Kindheit <i>Frauke Gerstenberg, Katharina Riechers, Ann-Christin Bruhn, Kristian Folta-Schoofs, Christin Haude, Lisa Miller, Carolin Bätge und Peter Cloos</i>	115
III. Normierung, Teilhabe und Differenz		151
1	Dabei sein ist alles? Zu den ambivalenten und normalisierenden Nebenwirkungen des programmatischen Ansinnens „Teilhabe“ <i>Melanie Kuhn</i>	152
2	„Was die Kinder gelernt bekommen sollen“ – Die Frage nach Kategorisierungs- und Etikettierungsprozessen von Förderung in inklusiven Bildungssettings <i>Katja Zehbe</i>	171
3	Perspektiven auf „Behinderung“ und „Normalität“ – Impulse für eine Inklusive Bildungsforschung <i>Julia Brunner</i>	187
4	Herausforderungen und Chancen Inklusiver Bildungsforschung am Beispiel der sozialen Teilhabe von Kindern mit Bedarf an sonderpädagogischer Unterstützung <i>Susanne Schwab</i>	207
IV. Heterogenitäten und Inklusion		217
1	Kultursensitive Frühpädagogik als Teil einer inklusiven Pädagogik in Kindertageseinrichtungen <i>Jörn Borke</i>	218
2	Geschlecht aus Perspektive frühpädagogischer Fachkräfte: Pädagogische Irrelevanzdemonstration. Konsequenzen für eine Inklusive Bildungsforschung <i>Svenja Garbade</i>	235
3	Evidenzbasierte Elementarpädagogik? Zum Verhältnis von Bildungsforschung und Bildungspolitik am Beispiel eines Forschungsprojektes zur Pluralität in Kindergärten und Kindergruppen <i>Christian Andersen und Henning Schluß</i>	253

V. Förderung und Bildung in inklusiven Settings	265
1 Lernunterstützung in dyadischen Fachkraft-Kind-Interaktionen mit Kindern aus sozial (nicht) benachteiligten Familien. Ausgewählte Ergebnisse aus den KoAkiK-Projekten <i>Katja Mackowiak, Matthias Mai, Heike Wadepohl, Cathleen Bethke, Lisa Keller, Stefani Linck und Theresa Johannsen</i>	266
2 Inklusiv heißt nicht „alles ist möglich.“ Durch gezieltes Lernstrategietraining kommunikativen Fremdsprachenunterricht für unterschiedliche Lerner*innen ermöglichen <i>Andreas Rohde und Kim-Sarah Schick</i>	284
3 Umgang mit Lernstörungen in der Schulkasse: Gegen Stigmatisierung und Ausgrenzung <i>Kirsten Schuchardt, Conny Griepenburg und Claudia Mähler</i>	302
Autor*innenverzeichnis	320