

# Inhalt

Vorwort .....	7
---------------	---

## Schlaglichter

Mein Bekenntnis – à la carte? .....	10
»... als ich jedoch ins Teenageralter kam, fing ich an, vieles zu hinterfragen« .....	12
»Für jeden Menschen etwas anderes« – Jugendliche schreiben über Gott, Religion und Glaube ( <i>Stefan Altmeyer</i> ) .....	13

## Religionspädagogische Erschließungen

Subjektorientierung in der Religionspädagogik: Grundprinzip, Alleinstellungsmerkmal oder Desiderat? Ein Klärungsversuch ( <i>Friedrich Schweitzer</i> ) .....	18
Subjekt und Subjektorientierung in der Religionspädagogik – Unterscheidungen und Perspektiven ( <i>Bernhard Grümme</i> ) .....	33

## Interdisziplinäre Perspektiven

Subjektorientierung in der Erziehungswissenschaft – am Beispiel der Erwachsenenbildung ( <i>Joachim Ludwig</i> ) .....	52
Pas de Deux der Idealtypen subjektorientierten Denkens aus systematisch-theologischer Perspektive ( <i>Gunda Werner</i> ) .....	65
Wie lässt sich die heute von Jugendlichen gelebte Religion theologisch deuten? – Hermeneutische und religionsdidaktische Perspektiven zum frag-würdig Grundlegenden ( <i>Thomas Schlag und Jasmine Suhner</i> ) .....	75
Die eigene Religion mitbringen. Subjektorientierung und religiöse materielle Kultur im Religionsunterricht ( <i>Sonja Beckmayer</i> ) .....	89
Was bedeuten religiöse Stile für die Subjektwerdung von Kindern und Jugendlichen? ( <i>Heinz Streib</i> ) .....	99

Konfessionslosigkeit und Subjektorientierung. Ein Beitrag zum Verhältnis von Partizipation, Reflexion und Relevanz in Bildungsprozessen ( <i>David Kabisch</i> ) .....	111
--	-----

Führt die Mediatisierung zu einer Stärkung oder Schwächung religiöser Subjektivität? ( <i>Viera Pirker</i> ) .....	121
--	-----

## Didaktische Konkretionen

»Die Sprache ist das bildende Organ des Gedankens« (Wilhelm von Humboldt). Subjektorientierte Förderung religiöser Sprachfähigkeit am Beispiel unterrichtlicher Konkretion zur Bildung für nachhaltige Entwicklung ( <i>Jasmin Kriesten und Elisabeth Naurath</i> ) .....	134
---	-----

Gestalten glaubwürdiger Religion und tragfähiger Lebensführung finden – Religionsunterricht als über sich selbst hinausweisender Lernort ( <i>Bernd Schröder</i> ) .....	145
--	-----

Konstruktivistische Didaktik und Kindertheologie: Subjektivismus oder subjektorientierte Erschließung? ( <i>Rita Burrichter</i> ) .....	156
---	-----

Wie der Religionsunterricht an den »großen Fragen« der Schüler:innen vorbeigeht. Kommunikative Interaktionsmuster und religionsunterrichtliche Praktiken ( <i>Hanna Roose</i> ) .....	167
---	-----

Subjektorientierung am Beispiel interreligiöser Bildungsprozesse ( <i>Zekirija Sejdini und Martina Kraml</i> ) .....	178
--	-----

»Das ist auch meine Geschichte!« Die Mehrperspektivität der christlichen Kunst- und Kulturgeschichte entdecken ( <i>Claudia Gärtner</i> ) .....	192
---	-----

Jugendarbeit als möglicher Prototyp eines subjektorientierten Umgangs mit Religion ( <i>Angela Kaupp</i> ) .....	203
--	-----

Eigenen Glauben zum Ausdruck bringen. Methoden und Materialien eines subjektorientierten Religionsunterrichts ( <i>Hans Mendl</i> ) .....	215
---	-----

## Bilanz

Schwer zu sagen: Was bedeutet es, Religion subjektorientiert zu unterrichten? – Eine ziemlich subjektive Zwischenbilanz ( <i>Stefan Altmeyer</i> ) .....	228
--	-----